

**Curricolo di ITALIANO al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1 : Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prestare attenzione a messaggi orali.</li> <li>• Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi..</li> <li>• Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li> <li>• Intervenire nella conversazione in modo pertinente.</li> <li>• Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile.</li> <li>• Memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie.</li> <li>• Esporre con parole proprie testi ascoltati.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Corretta postura del corpo</li> <li>- Sguardo verso l'interlocutore</li> <li>- Rispetto del silenzio</li> </ul> </li> <li>✓ Regole di conversazione:               <ul style="list-style-type: none"> <li>- Alzata di mano</li> <li>- Rispetto del turno</li> <li>- Non ripetizione dell'intervento</li> <li>- Ascolto</li> </ul> </li> </ul>

<b>Competenza 2 : Leggere e comprendere testi</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le immagini che corredano il testo.</li> <li>• Riconoscere e distinguere vocali e consonanti.</li> <li>• Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole.</li> <li>• Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili.</li> <li>• Leggere i caratteri presentati.</li> <li>• Leggere frasi e comprenderne il senso.</li> <li>• Leggere brevi testi in modo scorrevole.</li> <li>• Comprendere il contenuto globale di un testo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura globale di immagini.</li> <li>✓ Corrispondenza tra fonema e grafema.</li> <li>✓ Strategie di lettura.</li> <li>✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi.</li> <li>✓ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici.</li> <li>✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.</li> </ul>

<b>Competenza 3 : Produrre frasi dalla struttura semplice</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.</li> <li>• Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.</li> <li>• Completare le parole.</li> <li>• Scrivere il nome di oggetti illustrati per auto dettatura.</li> <li>• Scrivere enunciati per dettatura o copiatura.</li> <li>• Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convenzioni di lettura</li> <li>✓ Organizzazione grafico-spaziale della pagina.</li> <li>✓ Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale.</li> </ul>

<b>Competenza 4 : Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere le principali difficoltà ortografiche</li> <li>• Avviare all'uso della punteggiatura.</li> <li>• Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</li> <li>• Concordare il soggetto e il predicato.</li> <li>• Ampliare il lessico mediante la lettura.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali convenzioni ortografiche.</li> <li>✓ I segni di punteggiatura: il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.</li> <li>✓ Ordine sintattico nella frase.</li> <li>✓ Arricchimento del patrimonio lessicale</li> </ul>

**Curricolo di INGLESE al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1 : comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li> <li>• Ascoltare e comprendere domande per capire e acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità.</li> <li>• Capire l'argomento di una breve storia</li> <li>• Comprendere ed utilizzare semplici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , gli animali, la scuola, le stagioni.</li> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione.</li> </ul>

<p>istruzioni operative .</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Associare immagini a parole.</li> <li>• Riordinare sequenze di una storia nota.</li> <li>• Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</li> <li>• Interagire nel gioco e comunicare con frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici .</li> <li>• Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco.</li> <li>• Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</li> <li>• Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>✓ Giochi in coppia o collettivi.</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni :  -Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul>
---	--

<b>Competenza 2</b> : produrre oralmente e per iscritto semplici parole.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere parole .</li> <li>• Riprodurre parole curando la pronuncia.</li> <li>• Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente.</li> <li>• Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità.</li> <li>• Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia e scuola...).</li> <li>• Copiare, leggere e conoscere parole conosciute.</li> <li>• Confrontare culture e civiltà diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , gli animali, la scuola, le stagioni.</li> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita:</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione.</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>✓ Giochi in coppia o collettivi.</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni :  -Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul>



Il Progetto di seguito presentato è condotto nella classe 1aA e 1aB della Scuola Primaria Giovanni Pascoli ed è relativo all'Educazione Fisica in L2, nello specifico il CLIL (Content and Language Integrated Learning), cioè l'insegnamento di discipline non linguistiche in lingua straniera.

**1° Class Primary School Physical Education Syllabus.**

**Competence 1:** body awareness through control of postural and motor patterns

<b>Skills</b>	<b>Knowledge</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Parts of the body</li></ul>	✓ Identifying the various parts of the body

**Competence 2:** taking part in games and pre sportive activities, cooperating, accepting refereeing decisions and accepting defeat.

<b>Skills</b>	<b>Knowledge</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Understanding and accepting game and sport rules.</li><li>• Interacting and cooperating with others in a group, accepting one's own limits and the limits of others.</li><li>• Cooperating</li><li>• Accepting differences by showing sense of responsibility</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Game rules and fair play.</li><li>✓ Building relationships with others, in a group, in a team, in pairs.</li><li>✓ Ideas of integrity, respect, involvement, cooperation, limits.</li></ul>

**Competence 3:** moving in a school and living environment with respect of safety criteria for oneself and for others

<b>Skills</b>	<b>Knowledge</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Making appropriate use of space and equipment</li></ul>	✓ Good behaviour in the school environment

**Competence 4:** acquiring healthy hygienic and nutrition habits to enhance well-being

<b>Skills</b>	<b>Knowledge</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Acquire healthy eating habits, good lifestyle and behaviour patterns.</li></ul>	✓ Information regarding health and sanitary conditions

**Curricolo di **STORIA** al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1 : Collocare nel tempo esperienze ed eventi</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.</li> <li>• Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.</li> <li>• Usare i nessi temporali di successione.</li> <li>•Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.</li> <li>• Valutare la durata di un'azione.</li> <li>• Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.</li> <li>• Riconoscere la ciclicità del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico.</li> <li>✓ Indicatori temporali prima, ora, adesso, dopo, poi, infine..</li> <li>✓ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento..</li> <li>✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</li> <li>✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.</li> <li>✓ Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario.</li> <li>✓ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.</li> </ul>

<b>Competenza 2 : Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>• Usare le parole della cortesia.</li> <li>• Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>✓ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta..</li> <li>✓ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.</li> </ul>

**Curricolo di **GEOGRAFIA** al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1 : Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali</b>
---

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</li> <li>• Utilizzare gli indicatori spaziali.</li> <li>• Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio vissuto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra ...</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Conoscere ed analizzare elementi dello spazio	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambienti.</li> <li>• Collegare ogni spazio alla sua funzione.</li> <li>• Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale e non.</li> <li>• Rispettare gli ambienti scolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.</li> <li>✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li> <li>✓ Punti di riferimento e percorsi.</li> <li>✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</li> </ul>

**Curricolo di MATEMATICA al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1</b> : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20)</li> <li>• Contare in senso progressivo e regressivo</li> <li>• Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>• Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale</li> <li>• Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Numeri entro il 20</li> <li>✓ Sistema di numerazione decimale e posizionale</li> <li>✓ Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza</li> <li>✓ Addizione e sottrazione</li> <li>✓ Convenzioni di calcolo</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 2** : Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, con riferimento a se stessi, persone ed altri oggetti</li> <li>• Osservare ed analizzare le caratteristiche di un oggetto</li> <li>• Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti</li> <li>• Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti topologici</li> <li>✓ Percorsi</li> <li>✓ Caratteristiche di alcune figure geometriche utilizzando i blocchi logici</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 3** : Utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e utilizzare i connettivi logici</li> <li>• Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</li> <li>• Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici</li> <li>• Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connettivi logici: e – o – non</li> <li>✓ Tabelle e grafici</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 4** : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere la situazione problematica</li> <li>• Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli</li> <li>• Selezionare dati e informazioni</li> <li>• Risolvere situazioni problematiche utilizzando</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema</li> <li>✓ Rappresentazione grafica dei dati raccolti</li> <li>✓ Numeri fino a 20</li> <li>✓ Addizioni e sottrazioni</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

addizioni e sottrazioni	
-------------------------	--

**Curricolo di SCIENZE al termine della classe prima della scuola primaria**

**Competenza 1** : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono</li> <li>✓ Identificare alcuni materiali</li> <li>✓ Effettuare semplici confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>✓ I cinque sensi</li> <li>✓ Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza ...</li> </ul>

**Competenza 2** : Problematizzare la realtà osservata; formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare semplici esperimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificazione di alcuni materiali</li> </ul>

**Competenza 3** : Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere le parti principali del corpo umano</li> <li>✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il corpo umano: organi di senso</li> <li>✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul>

## Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe prima della scuola primaria

**Competenza 1:** esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni.</li><li>✓ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</li></ul>

**Competenza 2:** usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente.</li><li>• Individuare le potenzialità, i limiti ed i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie.</li><li>• Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Segnali di sicurezza e simboli di rischio.</li><li>✓ Terminologia specifica.</li></ul>

**Competenza 3:** impiegare le TIC ed i loro principali linguaggi multimediali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere i principali termini italiani ed inglesi inerenti la tecnologia informatica.</li><li>• Conoscere le parti costitutive del computer</li><li>• conoscere le principali procedure di utilizzo del computer.</li><li>• Saper utilizzare alcuni software didattici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Conosce il computer nelle sue parti e le relative funzioni.</li><li>✓ Accende e spegne correttamente il PC.</li><li>✓ Utilizzare il PC per eseguire semplici giochi didattici.</li><li>✓ Utilizza le principali periferiche (mouse, tastiera, stampante).</li></ul>

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA al termine della classe prima della scuola primaria**

**Competenza 1** : acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identificare le varie parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.</li> </ul>

**Competenza 2** : partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>• Interagire e cooperare nel gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</li> <li>• Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>✓ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</li> <li>✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>

**Competenza 3**: muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> </ul>

**Competenza 4** : adottare semplici comportamenti igienico alimentari per il proprio benessere

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>

**Curricolo di ARTE E IMMAGINE al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1</b> : Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Leggere immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di immagini.</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore)</li> <li>• Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> <li>• Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.</li> <li>• Utilizzare la linea dell'orizzonte, inserendo elementi del paesaggio.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I colori e le forme.</li> <li>✓ Potenzialità espressive dei materiali.</li> <li>✓ Le parti del corpo.</li> <li>✓ Le relazioni spaziali.</li> </ul>

**Curricolo di MUSICA al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1</b> : Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.</li> <li>• Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.</li> <li>• Usare semplici strumenti ritmici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio di semplici brani.</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Usare forme di notazione analogiche o codificate.	

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sperimentare modalità di produzione sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.</li> </ul>

**Competenza 3** : Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio musicale: filastrocche e canti.</li> </ul>

**Curricolo di **I.R.C.** al termine della classe prima della scuola primaria**

**Competenza 1:** Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità.</li> <li>- Scoprire l'importanza e l'unicità d'ognuno.</li> <li>- Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti.</li> <li>- Rendersi conto del valore positivo dello stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valore del nome.</li> <li>- Le regole a scuola e in famiglia.</li> <li>- Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> </ul>

**Competenza 2:** Riflettere su Dio Creatore e Padre

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.</li> </ul>

**Competenza 3:** Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.</li> </ul>

**Competenza 4:** Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei Cristiani.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio.</li><li>- Individuare i tratti essenziali della chiesa.</li><li>- Riconoscere il significato dei gesti e dei segni riturgici propri della religione cattolica.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti.</li><li>- L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni</li><li>- Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.</li></ul>