

CURRICOLO di ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura.

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo, eliminando elementi di distrazione e mantenendo l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio. • Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo orale. • Cogliere e rispettare le posizioni espresse dagli altri interlocutori. • Formulare domande pertinenti per migliorare la comprensione durante e dopo l'ascolto. • Partecipare a un dialogo, a una conversazione, a una discussione e prendere la parola rispettando il proprio turno. • Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente. • Aggiungere informazioni pertinenti e motivazioni a supporto della propria idea. • Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. • Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto. ✓ Principali fattori di disturbo della comunicazione. ✓ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica ...) ✓ Informazioni principali e secondarie di un testo orale. ✓ Regole di conversazione e discussione. ✓ Registri linguistici negli scambi comunicativi. ✓ Elementi fondamentali della struttura della frase con particolare riferimento agli scambi comunicativi verbali. ✓ Modalità per la pianificazione di una esposizione orale: strutturazione di uno schema; individuazione di parole chiave; scelta di supporti visivi di riferimento. |

| Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere i testi. | |
|---|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere in modo funzionale al tipo di testo scelto. • Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. • Impiegare tecniche di lettura silenziosa per scopi diversi. • Leggere e confrontare informazioni provenienti da testi diversi per trovare spunti dai quali iniziare a parlare o scrivere. • Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo. • Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. • Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipologie letterarie diverse. ✓ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri. ✓ Punteggiatura: elementi e funzioni principali. ✓ Contenuti e struttura di dizionari e testi di consultazione adatti all'età disponibili anche online. ✓ Significato contestuale delle parole, uso figurato del lessico. ✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, espressivo, poetico. ✓ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. ✓ Elementi costitutivi del testo narrativo: voce narrante, personaggi, trama, collocazione nel tempo e nello spazio, tema, messaggio. ✓ Descrizione oggettiva e soggettiva. ✓ Criterio logico, temporale, spaziale. ✓ Informazioni principali e secondarie. ✓ La regola delle "5W". ✓ Impostazione grafica specifica di alcuni tipi di testo. ✓ Caratteristiche dei testi regolativi. ✓ Testi non continui: tabelle, schemi, grafici. ✓ Versi e strofe: figure di suono e di significato: rima, allitterazione, similitudine, metafora. |

| Competenza 3: Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi. | |
|--|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo. • Raccontare esperienze personali o vissute da altri rispettando ordine logico, temporale e coerenza narrativa. • Costruire un testo narrativo secondo un modello dato. • Scrivere testi sintetici funzionali (regole, spiegazioni, didascalie, semplici relazioni) rispetto ad argomenti o attività note. • Rielaborare modificando tempi, luoghi e personaggi. • Completare testi narrativi predisponendo conclusioni o introduzioni, inserendo descrizioni, mantenendo la coerenza. • Arricchire testi mantenendone lo scopo comunicativo. • Riassumere sulla base di schemi facilitatori. • Realizzare testi collettivi per relazionare su esperienze scolastiche e argomenti di studio. • Sperimentare diverse forme di scrittura utilizzando anche programmi di videoscrittura. • Rispettare le convenzioni ortografiche. • Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza, l'ordine delle parole e la punteggiatura. • Rivedere il proprio testo con attenzione mirata a un aspetto per volta: contenuto, ortografia, coesione morfologica e temporale, lessico. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Struttura di base di un testo. ✓ Principali caratteristiche distintive dei testi. ✓ Patrimonio lessicale ampio. ✓ Descrizione oggettiva e soggettiva. ✓ Elementi per la sintesi di un testo: informazioni principali e secondarie, parole – chiave, sequenze. ✓ Diverse forme di scrittura, di impaginazione, di scelte grafiche. ✓ Ortografia della lingua italiana. ✓ Principali segni di punteggiatura e fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana. ✓ Tecniche di revisione del testo. |

| Competenza 4: Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua. | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base (parole del vocabolario fondamentale e di quello ad alto uso). • Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. • Comprendere e utilizzare parole e termini specifici legati alle discipline di studio. • Utilizzare il dizionario come strumento di consultazione. • Conoscere i principali meccanismi di formazione e modifica delle parole. • Individuare, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice. • Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di elementi di complemento, anche con l'uso di connettivi appropriati. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente – destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. ✓ Principali categorie linguistiche e loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, costruzioni di frasi attive e passive, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. ✓ Prefissi, suffissi, parole semplici, derivate, alterate e composte; sinonimi e contrari. ✓ Predicato verbale e nominale con le informazioni/espansioni necessarie al completamento del significato. Soggetto nei suoi diversi aspetti. Complemento oggetto e complementi indiretti. |

CURRICOLO di INGLESE al termine della classe quinta della scuola primaria

| Competenza 1: Comprendere messaggi attraverso l'ascolto | |
|--|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Capire semplici domande legate alla propria esperienza. • Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali • Capire il senso generale di una breve storia o di un dialogo anche multimediale • Comprendere ed utilizzare semplici | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Formule di cortesia in semplici contesti ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) |

| | |
|---|--|
| <p>istruzioni operative</p> <ul style="list-style-type: none"> • Riordinare immagini e sequenze secondo quanto ascoltato | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) |
|---|--|

Competenza 2: Interagire producendo messaggi orali

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riprodurre frasi curando la pronuncia • Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente • Formulare domande per acquisire informazioni personali • Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale • Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti • Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile • Rispondere con azioni a semplici istruzioni • Descrivere persone, fatti e luoghi | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Formule di cortesia in semplici contesti ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) |

Competenza 3 : Leggere e comprendere semplici testi

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Leggere brevi testi cogliendone il significato globale • Leggere brevi testi identificando frasi e parole familiari • Riordinare immagini e sequenze secondo quanto letto | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Formule di cortesia in semplici contesti ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – |

| | |
|--|---|
| | negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) |
|--|---|

Competenza 4 : Produrre per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Completare per iscritto frasi conosciute • Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data • Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie e per raccontare le proprie esperienze • Compilare un modello predefinito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Formule di cortesia in semplici contesti ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) |

CURRICOLO di STORIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Uso delle fonti

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere ed utilizzare i diversi tipi di fonte. • Ricostruire fatti del passato caratterizzanti il territorio locale utilizzando le fonti. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di traccia, documento fonte. ✓ Tipologie di fonti. ✓ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico. |

| | |
|--|---|
| Competenza 2: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare correttamente gli indicatori temporali. • Leggere carte storiche e geografiche individuandone permanenze e mutamenti. • Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo macrofenomeni ed eventi caratteristici della civiltà. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema di misura occidentale del tempo. ✓ Cronologia essenziale delle civiltà studiate. ✓ Carte storiche - geografiche. |

| | |
|---|--|
| Competenza 3 : Riconoscere e confrontare le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà (greca, romana, etrusca). | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. • Cogliere l'interdipendenza di alcuni aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. • Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze differenze. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - Greca - Etrusca - Romana ✓ Concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica. |

| | |
|---|---|
| Competenza 4: Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici. • Elaborare in testi orali e scritti gli argomenti studiati anche usando risorse digitali. • Leggere e spiegare tabelle che illustrino relazioni causali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico specifico ✓ Mappe , grafici tabelle, carte storiche - geografiche. ✓ Risorse digitali. ✓ Concetti causa-effetto. |

CURRICOLO di GEOGRAFIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi • Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni • Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche • Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche • Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...) | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica) ✓ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali ✓ Le carte fisiche, politiche, tematiche ✓ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici ✓ La superficie terrestre: oceani e continenti ✓ Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione ✓ I confini politici dell'Italia. |

Competenza 2 : Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana • Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici • Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale • Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi fisici e antropici di un territorio ✓ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale ✓ I settori economici: primario, secondario, terziario. □ L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi ✓ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni ✓ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento |

| Competenza 3 : Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia | |
|--|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali • Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia • Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali • Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...) • Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima) ✓ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative ...) ✓ Per ciascuna regione dell'Italia: collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale - problematiche ambientali. |

| Competenza 4 : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza) | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali problemi ecologici del territorio italiano ✓ L'utilizzo delle fonti rinnovabili. |

CURRICOLO di MATEMATICA al termine della classe quinta della scuola primaria

| Competenza 1 : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali. | |
|---|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Conoscere il sistema di numerazione decimale e | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Simbologia ✓ Sistema numerico decimale e |

| | |
|---|--|
| <p>posizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> • Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione • Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà • Utilizzare strategie per il calcolo mentale • Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi | <p>posizionale</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Numeri interi ✓ Numeri decimali ✓ Numeri relativi ✓ Frazioni ✓ Percentuali ✓ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza ✓ Le quattro operazioni e le relative proprietà ✓ Convenzioni di calcolo (regole) ✓ Multipli e divisori ✓ Potenze ✓ Numeri primi ✓ Terminologia specifica |
|---|--|

| Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali | |
|---|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio • Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche • Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra) • Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure • Effettuare isometrie | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) ✓ Rette incidenti, parallele e perpendicolari ✓ Caratteristiche delle figure piane ✓ Simmetrie, rotazioni, traslazioni ✓ Scomposizione e ricomposizione di poligoni ✓ Congruenza ed equivalenza di figure geometriche ✓ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli |

| | |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro) • Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree • Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, tempo e sistema monetario) ✓ Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio) ✓ Piano cartesiano ✓ Terminologia specifica |
|---|---|

Competenza 3 : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Raccogliere e classificare dati • Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici • Interpretare rappresentazioni elaborate da altri • Riconoscere situazioni di certezza e probabilità • Comprendere ed utilizzare i connettivi logici | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere ✓ Tabelle e grafici ✓ Media aritmetica, moda, mediana ✓ Eventi certi, impossibili, probabili ✓ Connettivi logici: non, e, o. ✓ Terminologia specifica. |

Competenza 4 : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica) • Selezionare dati, informazioni e strumenti • Riconoscere, ai fini della soluzione | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di un problema ✓ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche ✓ Numeri interi e decimali ✓ Frazioni, percentuali |

| | |
|--|--|
| <p>del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti</p> <ul style="list-style-type: none"> • Scegliere le strategie risolutive • Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate) • Esporre il procedimento seguito | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) ✓ Formule geometriche ✓ Sistema metrico decimale ✓ Terminologia specifica |
|--|--|

CURRICOLO di SCIENZE al termine della classe quinta della scuola primaria

| | |
|--|--|
| Competenza 1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana | |
| Abilita' | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità • Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto • Comprendere le possibilità di sfruttamento delle diverse forme di energia, anche in relazione ai problemi ambientali. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ I fenomeni fisici (forze, energia...) e le loro caratteristiche. ✓ Il sistema solare ✓ Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà ✓ Le diverse fonti di energia ✓ I problemi ambientali. |

| Competenza 2: Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti. | |
|--|---|
| Abilita' | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi , verificarle e trarre conclusioni • Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico • Schematizzare i risultati degli esperimenti. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Fasi del metodo scientifico ✓ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia ✓ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali ✓ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia |

| Competenza 3: Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni. | |
|--|---|
| Abilita' | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Distinguere e descrivere le parti del corpo umano • Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro • Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute e saperli classificare | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati ✓ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano ✓ Relazioni tra le varie parti del corpo umano ✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ✓ Corretta alimentazione |

CURRICOLO di TECNOLOGIA al termine della classe quinta della scuola primaria

| | |
|---|---|
| Competenza 1: Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento. • Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni e loro trasformazione nel tempo. ✓ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi e eventuali problemi ecologici. |
| Competenza 2: Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. • Leggere e ricavare informazioni utili da guide d'uso o istruzioni di montaggio. • Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. • Comporre e scomporre oggetti nei loro elementi. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Principi di funzionamento di macchine semplici e apparecchi di uso comune. ✓ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ✓ Terminologia specifica. |
| Competenza 3: Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali. | |
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. • Disegnare utilizzando semplici programmi di grafica. • Scrivere brani utilizzando la videoscrittura. • Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Dispositivi automatici di input e output. ✓ Sistema operativo e i più comuni software applicativi. ✓ Procedure per la produzione di testi e disegni. ✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare. ✓ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione. |

CURRICOLO di **ED. FISICA** al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

| Abilità | Conoscenze |
|---|---|
| <ul style="list-style-type: none">• Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria.• Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo espressive. | <ul style="list-style-type: none">✓ Schemi motori di base.✓ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio – temporali.✓ Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali. |

Competenza 2: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.• Interagire e cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.• Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità. | <ul style="list-style-type: none">✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.✓ Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra.✓ Pluralità di esperienze, di gioco e di sport.✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite. |

Competenza 3: Adottare comportamenti volti alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita.• Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici. | <ul style="list-style-type: none">✓ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri.✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.✓ Informazioni riguardo le norme igienico – sanitarie per la salute e il benessere. |

CURRICOLO di ARTE al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

| Abilità | Conoscenze |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla • Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi). | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...) |

Competenza 2 : Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare tecniche artistiche • Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche |

Competenza 3 : Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

| Abilità | Conoscenze |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> • Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi e significati del linguaggio visivo |

| Competenza 4 : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale. | |
|--|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista colti lungo un percorso culturale ✓ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia |

CURRICOLO di MUSICA al termine della classe quinta della scuola primaria

| Competenza 1 : Ascoltare, analizzare, riconoscere e utilizzare le risorse espressive | |
|--|---|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. • Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale. • Riconoscere gli usi, le funzioni e i contesti della musica e dei suoni nella realtà multimediale. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di base del codice musicale. ✓ Tipologie di brani musicali. ✓ Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni (cinema, TV, computer). ✓ Componenti antropologiche della musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi. |

| Competenza 2 : Esprimersi attraverso la voce, il corpo e semplici strumenti. | |
|--|--|
| Abilità | Conoscenze |
| <ul style="list-style-type: none"> • Utilizzare voce, strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo. • Eseguire collettivamente e individualmente brani vocali e strumentali, curando l'intonazione e l'interpretazione. • Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. | <ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemi di scrittura musicale. ✓ Repertorio di semplici brani e strumentali a più voci. |

Curricolo di I.R.C. al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.

| Abilità | Competenze |
|---|---|
| - Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi, tutt'ora presenti nel tessuto sociale. -Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. | - Il monacheismo di San Benedetto. - Ortodossi e Protestanti - Il movimento ecumenico |

Competenza 2: Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle altre confessioni cristiane.

| Abilità | Conoscenze |
|--|---|
| - In occasione della festa del Natale e della Pasqua, ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività". | - La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo. |

Competenza 3: Comprendere che la comunità ecclesiale esprime, attraverso vocazioni e misteri differenti, la propria fede e il proprio servizio all'uomo.

| Abilità | Competenze |
|--|---|
| - Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica. - Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, quale successore di Pietro e guida della chiesa cattolica nel mondo. | - L'anno liturgico. - Il Papa e la gerarchia ecclesistica. |