

PERCORSO STORICO-RELIGIOSO del popolo ebraico

➤ Competenze-chiave ➤ di I.R.C. ➤ di storia ➤ di italiano ➤ Di tecnologia ➤ Di musica	- Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali (storiche e religiose) delle religioni monoteiste - Uso delle fonti - Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo - Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio tipico delle discipline - Leggere , analizzare e comprendere i testi - Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi - Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali - Comprendere il significato di un testo musicale
➤ Classe /gruppo	Classe 5B scuola primaria S.Agostino
➤ Prodotto atteso	➤ Progettazione autonoma di un percorso in un power point che organizza e presenta tre momenti fondamentali: ➤ 1) Nascita della religione ebraica e Storia della Salvezza (dal 2000 a.c ai primi decenni d.c) ➤ 2) Diaspora- 2 guerra mondiale-persecuzioni -campi di concentramento- liberazione ➤ 3) Gli ebrei oggi: Situazione attuale dello stato di Israele – sinagoga di modena- feste e ricorrenze principali – testi sacri – lo Scemà Israel- riflessione sulla canzone ebraica GAM- GAM (da inserire anche, come canto, nel percorso ➤ Realizzazione delle attività progettate.

➤ Consegna operativa	Classe suddivisa in 5 gruppi che organizza il contenuto e le slide da presentare Momenti di raccordo tra i gruppi Lavoro di gruppo cooperativo nell' aula di informatica
➤ Processi di elaborazione (del prodotto)	Sapersi organizzare Mettersi in gioco Collaborare con i compagni Mettere a fuoco il compito Servirsi di diverse conoscenze e abilità storiche, religiose e tecnologiche Organizzare il percorso
➤ Riflessioni (motivi della scelta, efficacia formativa riscontrata; difficoltà incontrate....	MOTIVI DELLA SCELTA - Lavorare in modo cooperativo nel piccolo gruppo nel laboratorio di informatica - Mettere in pratica, attraverso un sistema di comunicazione diverso, quanto appreso nel corso dell' anno - Creare un'occasione di apprendimento motivante, stimolante, entusiasmante, gratificante e avvincente. - Rendere gli alunni responsabili e protagonisti attivi (anche quelli a volte un po' più in difficoltà). EFFICACIA Tutti i ragazzi si sono attivati recuperando le conoscenze e le esperienze attuali e pregresse. Hanno collaborato tra loro anche al di fuori dell'orario scolastico. Hanno dimostrato buone capacità di lavoro nel gruppo e spirito di iniziativa. Si sono saputi organizzare rispettando le consegne che si erano dati e i ruoli reciproci. Hanno chiesto aiuto all'insegnante solo quando era necessario mentre hanno fortemente collaborato tra di loro, anche tra gruppi diversi. Sono riusciti a realizzare un super point molto adeguato all'aspettativa. DIFFICOLTA' INCONTRATE Per i docenti. Ore necessarie necessarie per la realizzazione del progetto Per i ragazzi. Organizzare le proprie conoscenze e usare le abilità per progettare il percorso. Per alcuni bimbi utilizzare il p.p
➤ Materiali di	-Attività svolta sul quaderno

documentazione (strumenti, schede impiegate, foto, video....)	- Realizzazione di un super point - Foto
--	---

RUBRICA VALUTATIVA

Dimensioni (processi)	Indicatori (evidenze osservabili)
➤ Mettere a fuoco il compito	Individua e circonda la richiesta Si rappresenta la situazione
➤ Servirsi di conoscenze e abilità storiche, religiose e linguistiche	Recupera i vari saperi e li adatta al compito
➤ Tener conto degli interlocutori e del contesto	Riprende i contenuti appresi e li presenta attraverso il linguaggio informatico
➤ Collaborare con i compagni di squadra	Fornisce il proprio contributo nel gruppo e al di fuori del gruppo

➤ Mettersi in gioco	Esprime creatività e spirito di iniziativa

Dimensioni (processi)	Livello essenziale	Livello intermedio	Livello avanzato
➤ Mettere a fuoco il compito	Con indicazioni individua la richiesta	Individua la richiesta	Individua la richiesta e si rappresenta la situazione
➤ Servirsi di conoscenze e abilità linguistiche	Con aiuti recupera alcune conoscenze storiche, religiose e linguistiche	Recupera le conoscenze e le abilità necessarie al compito	Impiega prontamente conoscenze e abilità linguistiche
➤ Tener conto degli interlocutori e del contesto	Non sempre riformula frasi per favorire la comprensione	Riprende frasi non comprese e le riformula	E' attento a riformulare frasi per favorirne la comprensione

➤ Collaborare con i compagni del gruppo	Talvolta fornisce il proprio contributo	Fornisce il proprio contributo	Fornisce con padronanza il contributo richiesto ed esprime creatività ed originalità
➤ Mettersi in gioco	Fatica a collaborare per la struttura del percorso	Lavora volentieri seguendo il percorso preparato	Ha spirito creativo e realizza il percorso in modo dinamico e accattivante