



ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 1^ CENTRO EST SASSUOLO (MO)

Via Mazzini,62 – 41049 SASSUOLO (MO) - ☎ Tel. 0536/880501 – 508 - ☎ Fax 0536/880511 - C.F. 93036670367

e Mail: moic83000c@istruzione.it – PEC : moic83000c@pec.istruzione.it

[http:// www.scuole.sassuolo.mo.it/ic1](http://www.scuole.sassuolo.mo.it/ic1)



PIANO DI MIGLIORAMENTO ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO 1 CENTRO EST

Alla luce delle priorità individuate nel R.A.V., pubblicato sul portale scuola in chiaro del M.I.U.R., sono state individuate azioni idonee per raggiungere i traguardi individuati.

Le azioni sono previste per il triennio di validità del P.T.O.F (2016/2019) e i risultati saranno analizzati, valutati e condivisi grazie all'operato del nucleo interno di valutazione.

Si riportano di seguito gli indicatori del R.A.V. relativamente alle priorità e ai traguardi previsti; da essi discendono gli obiettivi di processo e le azioni previste dall'Istituto.

PRIORITA'

Le priorità che la scuola si pone riguardano gli esiti degli studenti nelle seguenti aree: risultati scolastici, risultati nelle prove standardizzate nazionali (Invalsi), competenze chiave e di cittadinanza, risultati a distanza.

Dall'autoanalisi dell'Istituto emerge come punto di forza il fatto che la nostra scuola garantisce il successo formativo per la quasi totalità degli studenti, compresi gli alunni di recente immigrazione.

(La scuola è caratterizzata dalla presenza di pluralità culturali all'interno delle classi: sono presenti classi con la deroga alla presenza del 30% di alunni stranieri, fattore che ha attivato percorsi didattici personalizzati per l'apprendimento).

L'istituto non perde studenti da un anno all'altro, tranne singoli casi giustificati.

La distribuzione degli studenti per fasce di voto evidenzia però una concentrazione anomala in alcune fasce.

I risultati nelle prove standardizzate nazionali risultano nella media nazionale o superiori se riferite ai nativi, infatti la percentuale di alunni nei livelli bassi è inferiore alla media nazionale.

Gli esiti però non sempre uniformi infatti vi sono alcune sezioni in cui si riscontra disparità di livello (in esse non c'è continuità didattica) in quanto singole classi in italiano e matematica si discostano in negativo risultando al di sotto della media nazionale.

Si individua pertanto la necessità di progettare interventi finalizzati al contenimento di tale variabilità.

Per quanto riguarda le competenze chiave e di cittadinanza, l'istituto adotta criteri comuni per l'attribuzione del voto di comportamento definiti a livello collegiale.

Sono in fase di elaborazione i criteri comuni per la valutazione delle competenze chiave e di cittadinanza degli studenti anche se esse vengono perseguite grazie a progetti specifici di educazione alla convivenza civile e prevenzione al bullismo nelle sue varie forme.

L'area che analizza i risultati a distanza individua come punto di forza la continuità tra scuola primaria e secondaria in quanto esiste un progetto che coinvolge tutti i docenti e gli alunni delle ultime classi della scuola primaria.

La valutazione però è molto critica rispetto al successo degli studenti nei successivi percorsi di studio, si può ipotizzare un nesso con il fatto che molti alunni non seguono il consiglio orientativo dei docenti.

Potrebbe essere utile un monitoraggio a distanza dei risultati degli studenti nel secondo ciclo di istruzione e l'apertura di uno sportello di ascolto per favorire un orientamento scolastico consapevole.

PRIORITA' AREA RISULTATI SCOLASTICI
1. Migliorare i risultati in italiano, matematica e inglese.
2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di matematica e italiano nella scuola secondaria di primo grado.
PRIORITA' AREA COMPETENZE SOCIALI E DI CITTADINANZA
3. Sviluppo delle competenze sociali degli alunni.
PRIORITA' AREA ORIENTAMENTO
4. Promuovere la capacità di scegliere in modo consapevole al termine del ciclo scolastico.

TRAGUARDI	RISULTATI ATTESI
<p>1. Aumento, durante l'arco del triennio considerato, del numero di studenti che si collocano nelle fasce medio-alte per quanto riguarda i risultati in italiano, matematica e inglese.</p> <p>2. Migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali di italiano e matematica nella scuola secondaria di primo grado.</p> <p>3. Incrementare il rispetto degli ambienti comuni, l'abitudine alla raccolta differenziata e acquisire un uso consapevole della rete.</p> <p>4. Promuovere la capacità di scegliere in modo consapevole al termine del ciclo scolastico.</p>	<p>Aumentare del 5% il numero di alunni nei livelli alti e medio alti di italiano e matematica e diminuire del 10% il numero di alunni nei livelli bassi e medio bassi di matematica.</p>

OBIETTIVI DI PROCESSO ED AZIONI DI MIGLIORAMENTO

Le azioni di miglioramento messe in atto per perseguire i traguardi sopraelencati prevedono un percorso triennale fondato sulle priorità individuate con attività che si svolgono in orario curricolare ed extracurricolare.

OBIETTIVI DI PROCESSO	AZIONI 2015/2016	AZIONI 2016/2017
<p>1. CURRICOLO, PROGETTAZIONE VALUTAZIONE</p>	<p>a) creazione di una commissione per la messa a punto del curricolo verticale in italiano, matematica e inglese.</p> <p>b) Percorso autovalutazione nella scuola infanzia</p> <p>c) Prove standardizzate comuni di Istituto in ingresso e in itinere</p>	<p>a) creazione di una commissione per la definizione dei livelli di competenze del curricolo verticale in italiano, matematica e inglese.</p> <p>b) Prove standardizzate comuni di Istituto in ingresso e in itinere (scuola primaria e secondaria).</p>

		<p>(scuola primaria)</p> <p>d) Organizzazione di progetti che motivano alla raccolta differenziata, al rispetto degli ambienti, alla convivenza e alla sicurezza in rete (progetto SIC).</p> <p>e) Avvio CLIL</p> <p>f) Coding (scuola secondaria)</p> <p>g) Attività di potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese</p> <p>h) Progetto intercultura LSCPI (lingue di scolarizzazione e curriculum plurilingue interculturale)</p>	<p>c) Condivisione dei criteri di valutazione delle competenze.</p> <p>d) Estensione esperienza CLIL</p> <p>e) Introduzione coding scuola primaria</p> <p>f) Attività potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese, matematica.</p>
2. AMBIENTE APPRENDIMENTO	DI	<p>a) Apertura di uno sportello di ascolto;</p> <p>b) classi aperte matematica</p> <p>c) piattaforma EDMODO</p> <p>d) introduzione wireless</p> <p>e) diffusione LIM</p> <p>f) Attività di potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese</p>	<p>a) Attività per classi aperte/ parallele matematica e italiano;</p> <p>b) Utilizzo piattaforma e-twinning</p> <p>c) Attività potenziamento pomeridiane latino, madrelingua inglese, matematica.</p>
3. CONTINUITA' ORIENTAMENTO	E	<p>a) Apertura di uno sportello di ascolto;</p>	<p>a) Apertura di uno sportello di ascolto;</p> <p>b) Monitoraggio dei risultati a distanza attraverso un'indagine quantitativa</p> <p>c) Consolidamento progetto di continuità V-1° sec.</p>

		Con feedback su andamento alla fine del primo quadrimestre
4. SVILUPPO E VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE UMANE	<p>a) Organizzazione di corsi di formazione su curriculum e competenze, gestione delle situazioni problematiche, uso delle TIC, apprendimento cooperativo, laboratorio espressivo (infanzia).</p>	<p>a) Formazione e-twinning</p> <p>b) Formazione valutazione competenze</p> <p>c) Formazione metodologie innovative</p>
INTEGRAZIONE TERRITORIO E RAPPORTI CON LE FAMIGLIE	<p>a) Apertura registro elettronico (scuola sec.), apertura parziale nella scuola primaria.</p> <p>b) Collaborazione ai progetti territoriali relativi a: educazione ambientale, associazioni volontariato del territorio.</p> <p>c) Partecipazione ai progetti educativi territoriali GET e Casa del Bosco</p>	<p>a) Apertura registro elettronico. Collaborazione ai progetti territoriali relativi a: educazione ambientale, associazioni volontariato del territorio.</p> <p>b) Partecipazione ai progetti educativi territoriali GET e Casa del Bosco</p>