



Ministero dell'Istruzione,
Università e Ricerca
Ufficio Scolastico Regionale per
l'Emilia Romagna

**ISTITUTO COMPRENSIVO
STATALE SASSUOLO 1 CENTRO
EST**

Via Mazzini,62 - 41049 Sassuolo (Mo)
Tel. 0536 880501 - Fax 0536 880511

Sito web: www.icsassuolo1centroest.gov.it

E-mail: moic83000c@istruzione.it –
pec: moic83000c@pec.istruzione.it



VALUTAZIONE

Scuola Primaria

Principali riferimenti normativi

(D. Lgs. 13 aprile 2017, n. 62; D.M. 3 ottobre 2017, prot. n. 741; D.M. 3 ottobre 2017, prot. n.

742; Circ. prot. n. 1865 del 10/10/17)

Valutazione

La valutazione:

- ✓ ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento delle alunne e degli alunni;
- ✓ concorre al miglioramento degli apprendimenti e al successo formativo;
- ✓ documenta lo sviluppo dell'identità personale;
- ✓ promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze.

La valutazione periodica e finale degli apprendimenti:

- ✓ è riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni Nazionali per il curriculum della scuola dell'infanzia e del primo ciclo di istruzione (D.M. 254/2012);
- ✓ viene espressa con voto in decimi;
- ✓ viene effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe;
- ✓ viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito.

VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

E' fondamentale che l'attribuzione dei voti da parte dei docenti per la valutazione delle prove abbia lo scopo di promuovere l'autostima e la fiducia in sé degli alunni; nelle scuola Primaria non sono attribuiti voti inferiori al 5.

Criteri per l'attribuzione dei voti

Il Collegio dei Docenti per l'attribuzione dei voti, oltre agli esiti nelle prove di verifica, considera:

- impegno nelle attività scolastiche;
- partecipazione ed interesse;
- autonomia e capacità di organizzazione;
- rispetto delle consegne;
- attenzione.

Gli indicatori sul livello globale di maturazione corrispondono a: pieno e costante, adeguato, da migliorare, non adeguato.

Tabella di corrispondenza

10	Completo raggiungimento degli obiettivi, padronanza di contenuti, abilità di trasferirli
----	--

	in contesti diversi e di rielaborarli in modo personale in un percorso costante di crescita e di impegno. Eccellente sviluppo delle competenze
9	Completo raggiungimento degli obiettivi, padronanza di contenuti, abilità di trasferirli in contesti diversi. Pieno sviluppo delle competenze
8	Soddisfacente conseguimento degli obiettivi e loro applicazione relativamente alle conoscenze acquisite. Buon sviluppo delle competenze.
7	Apprezzabile conseguimento degli obiettivi e loro applicazione relativamente alle conoscenze acquisite. Adeguate sviluppo delle competenze
6	Essenziale acquisizione delle conoscenze e delle capacità di base prefissate. Sufficiente sviluppo delle competenze
5	Parziale possesso delle conoscenze e delle abilità di base Sviluppo delle competenze ancora in divenire.

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti

Ascolto e parlato	<p>L'allievo partecipa agli scambi comunicativi rispettando il proprio turno.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso e informazioni principali.</p>	<p>Acquisire un comportamento di ascolto attento e partecipativo.</p> <p>Comprendere comunicazioni e testi ascoltati .</p> <p>Interagire negli scambi comunicativi.</p>	<p>Ascolta, comprende, interagisce in modo:</p> <p>pronto, corretto, articolato, fluido, pertinente e approfondito</p> <p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p> <p>prolungato, pertinente attivo e corretto</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>discontinuo, essenziale, poco corretto e poco pertinente</p> <p>ascolto per tempi molto brevi, esposizione frammentaria e guidata</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Lettura	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali.</p> <p>Mette in relazione le informazioni lette e inizia un processo di sintesi usando termini appropriati.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa.</p>	<p>Utilizzare la tecnici di lettura.</p> <p>Leggere ad alta voce testi di diversa tipologia, individuando gli elementi e le caratteristiche essenziali.</p> <p>Leggere, comprendere e memorizzare semplici testi.</p>	<p>Legge in modo:</p> <p>corretto, scorrevole espressivo, rapido</p> <p>corretto, scorrevole espressivo</p> <p>corretto, scorrevole</p> <p>non sempre corretto e scorrevole</p> <p>meccanico</p> <p>stentato</p> <p>Comprende in modo:</p> <p>completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>essenziale</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p>

			parziale e frammentario	5
Scrittura	L'allievo scrive frasi semplici e compiuti organizzate in brevi testi corretti nell'ortografia. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere didascalie e brevi testi in modo chiaro e logico a livello connotativo e denotativo. Rielaborare testi di vario tipo in modo chiaro e coerente.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	10 9 8 7 6 5
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	
			molto chiaro, corretto e originale	
			coeso, pertinente, coerente	
			corretto e chiaro	
			poco corretto e poco organizzato	
			non corretto e disorganico	
Riflessione linguistica	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative agli elementi essenziali della frase.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso.	Riconosce e usa la lingua:	10 9 8 7 6 5
			con piena padronanza	
			con sicura padronanza	
			correttamente	
			generalmente corretto	
			in modo essenziale	
con incertezze e lacune				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ITALIANO CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascolto e parlato	L'allievo partecipa agli scambi comunicativi	Prestare un'attenzione sempre più prolungata e selettiva alle	Ascolta, comprende, e comunica in modo:	

	<p>rispettando il proprio turno e formulando messaggi chiari e pertinenti.</p> <p>Ascolta e comprende testi orali cogliendone senso, informazioni principali e scopo.</p>	<p>spiegazioni dell'insegnante e agli interventi dei compagni.</p> <p>Comprendere testi orali.</p> <p>Partecipare a discussioni di gruppo.</p> <p>Riferire un'esperienza, un'attività o un argomento di studio.</p>	<p>prolungato, pronto, corretto, articolato, pertinente, fluido e approfondito</p> <p>corretto, prolungato, pronto, pertinente</p> <p>prolungato, pertinente attivo e corretto</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>non sempre attivo, per tempi brevi, essenziale, poco corretto e poco pertinente</p> <p>passivo e per tempi molto brevi, inadeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Lettura	<p>L'allievo legge e comprende testi di vario tipo individuandone il senso globale e le informazioni principali usando strategie di lettura adeguate agli scopi.</p> <p>Utilizza abilità funzionali allo studio mette in relazione le informazioni lette e le sintetizza acquisendo un primo nucleo di terminologia specifica.</p> <p>Legge testi tratti dalla letteratura per l'infanzia sia a voce alta sia con lettura silenziosa formulando giudizi personali.</p>	<p>Leggere ad alta voce e in silenzio in modo corretto, scorrevole, espressivo e consapevole testi noti e non.</p> <p>Leggere, comprendere diversi tipi di testo rielaborandone le informazioni principali.</p>	<p>Legge in modo:</p> <p>corretto, scorrevole, espressivo, rapido</p> <p>corretto, scorrevole espressivo</p> <p>corretto scorrevole</p> <p>non sempre corretto e scorrevole</p> <p>meccanico</p> <p>stentato</p> <p>Comprende in modo:</p> <p>completo, rapido e approfondito</p> <p>completo e approfondito</p> <p>completo e in tempi adeguati</p> <p>globale e poco rapido</p> <p>essenziale</p> <p>parziale e frammentario</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

Scrittura	L'allievo scrive testi corretti nell'ortografia, chiari e coerenti legati alla propria esperienza. Rielabora testi parafrasandoli, completandoli, trasformandoli.	Scrivere testi in modo chiaro e logico testi di tipo descrittivo, narrativo, argomentativo. Produrre rielaborazioni, manipolazioni e sintesi.	Scrive sotto dettatura e/o autonomamente in modo:	
			ben strutturato, esauriente, corretto, originale, pertinente	10
			molto chiaro, corretto e originale	9
			coeso, pertinente, coerente	8
			corretto e chiaro	7
			poco corretto e poco organizzato	6
non corretto e disorganico	5			
Riflessione sulla lingua	L'allievo capisce e utilizza i vocaboli fondamentali e quelli di alto uso. Padroneggia e applica in situazioni diverse le conoscenze fondamentali relative all'organizzazione morfo-sintattica della frase semplice.	Utilizzare le principali convenzioni ortografiche. Riconoscere e denominare le principali parti del discorso. Individuare e usare in modo consapevole modi e tempi del verbo. Riconoscere i connettivi. Analizzare la frase nelle sue funzioni.	Riconosce e usa la lingua:	
			con piena padronanza	10
			con sicura padronanza	9
			correttamente	8
			generalmente corretto	7
			in modo essenziale	6
non corretto	5			

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, istruzioni e frasi di uso quotidiano.	Ascolta, comprende, in modo: rapido e sicuro	10

			rilevante buono corretto essenziale parziale	9 8 7 6 5
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	Interagire con un compagno per presentarsi o giocare utilizzando frasi ed espressioni memorizzate adatte alla situazione.	Usa la lingua: Con sicurezza e padronanza con padronanza con pertinenza correttamente essenzialmente con molte lacune	10 9 8 7 6 5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.	Legge in modo: espressivo 10 corretto, scorrevole 9 scorrevole 8 corretto 7 meccanico 6 stentato 5 Comprende in modo: articolato 10 rapido 9 completo 8 globale 7 essenziale 6 parziale e frammentario	10 9 8 7 6 5 10 9 8 7 6 5
Scrittura (produzione scritta)	L'allievo scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano	Copiare e scrivere parole e semplici frasi.	Copia e scrive sotto dettatura e/o autonomamente in	

	relative alle attività svolte in classe.		modo:	
			completo	10
			molto corretto	9
			corretto	8
			abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			parziale	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE INGLESE CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascolto (comprensione orale)	L'alunno comprende brevi messaggi orali e scritti relativi ad ambiti familiari.	Comprendere parole, espressioni ,istruzioni e frasi di uso quotidiano Identificare il tema centrale di un discorso.	Ascolta, comprende, in modo: rapido e sicuro rilevante buono corretto essenziale parziale	 10 9 8 7 6 5
Parlato (produzione e interazione orale)	L'alunno descrive oralmente e per iscritto, in modo semplice, aspetti del proprio vissuto e del proprio ambiente ed elementi che si riferiscono ai bisogni immediati. Interagisce nel gioco, comunica in modo comprensibile in scambi di informazioni semplice.	Esprimersi linguisticamente in modo comprensibile e adeguato alla situazione comunicativa. Scambiare semplici informazioni afferenti alla sfera personale.	Usa la lingua: con sicurezza e padronanza con padronanza con pertinenza correttamente essenzialmente con molte lacune	 10 9 8 7 6 5
Lettura (comprensione scritta)	L'allievo legge semplici e brevi messaggi.	Leggere e comprendere parole, cartoline, brevi	Legge in modo: espressivo	 10

		messaggi accompagnati da supporti visivi.	<p>corretto, scorrevole 9</p> <p>scorrevole 8</p> <p>corretto 7</p> <p>meccanico 6</p> <p>stentato 5</p> <p>Comprende in modo: 10</p> <p>articolato 9</p> <p>rapido 8</p> <p>completo 7</p> <p>globale 6</p> <p>essenziale 5</p> <p>parziale e frammentario</p>	
Scrittura (produzione scritta)	L'alunno scrive semplici parole e frasi di uso quotidiano relative alle attività svolte in classe.	Scrivere messaggi semplici e brevi lettere personali in modo comprensibile.	<p>Scrive autonomamente in modo:</p> <p>completo 10</p> <p>molto corretto 9</p> <p>corretto 8</p> <p>abbastanza corretto 7</p> <p>essenziale 6</p> <p>parziale 5</p>	
Riflessione sulla lingua	L'alunno individua alcuni elementi culturali e coglie i rapporti tra forme linguistiche e usi della lingua straniera.	Osservare la struttura delle frasi e coglierne i principali elementi sintattici e grammaticali.	<p>Riconosce e usa la struttura linguistica in modo:</p> <p>Articolato 10</p> <p>sicuro 9</p> <p>corretto 8</p> <p>abbastanza corretto 7</p> <p>essenziale 6</p> <p>parziale 5</p>	

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE STORIA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Uso delle fonti	<p>Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita.</p> <p>Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e</p>	<p>Individuare le tracce e usarle come fonti per la ricostruzione di fatti del suo recente passato (vacanze, scuola dell'infanzia), della storia personale e della preistoria.</p>	<p>Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:</p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e</p>	10

	culturale.		adeguato	9
			corretto e adeguato sostanzialmente	8
			adeguato	7
			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e scorretto	5
Organizzazione delle informazioni	Lo studente usa la linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni. Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.	Acquisire i concetti di successione cronologica, di durata e di contemporaneità. Conoscere la periodizzazione e la ciclicità. Conoscere la funzione e l'uso degli strumenti convenzionali per la misurazione del tempo.	Colloca nello spazio e nel tempo fatti ed eventi in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito pertinente, corretto e adeguato corretto e adeguato sostanzialmente adeguato essenziale e abbastanza adeguato frammentario e scorretto	10 9 8 7 6 5
Strumenti concettuali	Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali. Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche. Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.	Acquisire i concetti di famiglia, di gruppo, di ambiente. Acquisire il concetto di regole e saperle rispettare. Acquisire il concetto di civiltà come insieme dei modi di vita.	Mostra di possedere e applicare i concetti di famiglia, gruppo, regola in modo: pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito pertinente, corretto e adeguato corretto e adeguato sostanzialmente adeguato essenziale e abbastanza adeguato	10 9 8 7 6

			frammentario e scorretto	5	
Produzione scritta e orale	Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici. Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia.	Rappresentare concetti e conoscenze appresi, mediante grafici, racconti orali scritti e disegni.	Rappresenta concetti e conoscenze in modo:	10	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito		
			pertinente, corretto e adeguato		9
			corretto e adeguato		8
			sostanzialmente adeguato		7
			essenziale e abbastanza adeguato		6
frammentario e scorretto	5				

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: STORIA CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti	
Uso delle fonti	Lo studente riconosce elementi significativi del passato del suo ambiente di vita. Riconosce ed esplora tracce storiche presenti nel territorio comprendendo l'importanza del patrimonio artistico e culturale.	Individuare fonti storiche: tracce, resti e documenti Ricavare e organizzare informazioni, metterle in relazione e formulare ipotesi.	Individua le tracce e sa usarle nella ricostruzione dei fatti in modo:	10	
			pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito		
			pertinente, corretto e adeguato		9
			corretto e adeguato		8
			sostanzialmente adeguato		7
			essenziale e abbastanza adeguato		6
frammentario e/o scorretto	5				
Organizzazione delle	Lo studente usa la	Riconoscere relazioni	Colloca nello spazio e		

informazioni	<p>linea del tempo per organizzare informazioni, conoscenze, periodi e individuare successioni, contemporaneità, durate, periodizzazioni.</p> <p>Organizza le informazioni e le conoscenze tematizzando e usando le concettualizzazioni pertinenti.</p>	<p>di successione e di contemporaneità, cicli temporali.</p> <p>Ordinare in modo cronologico (a.c./ d.c.) fatti ed eventi storici.</p> <p>Conoscere altri sistemi cronologici Individuare periodizzazioni.</p>	<p>nel tempo fatti ed eventi in modo:</p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario e/o scorretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Strumenti concettuali	<p>Lo studente individua le relazioni fra gruppi umani e spaziali.</p> <p>Comprende i testi storici proposti e sa individuarne le caratteristiche.</p> <p>Usa carte geo-storiche anche con l'ausilio di strumenti informatici.</p>	<p>Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate, mettendo in rilievo le relazioni fra gli elementi caratterizzanti .</p> <p>Individuare analogie e differenze tra quadri storici e sociali diversi, lontani nello spazio e nel tempo.</p>	<p>Mostra di possedere e applicare i concetti fondamentali della storia in modo:</p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p> <p>essenziale e abbastanza adeguato</p> <p>frammentario e/o scorretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Produzione scritta e orale	<p>Lo studente racconta i fatti studiati e sa produrre semplici testi storici.</p> <p>Comprende avvenimenti delle società che hanno caratterizzato la storia.</p>	<p>Elaborare in forma di racconto orale e scritto gli argomenti studiati.</p> <p>Ricavare e produrre informazioni da grafici, tabelle, carte storiche, reperti .</p> <p>Consultare testi di genere diverso.</p>	<p>Rappresenta e comunica concetti e conoscenze in modo:</p> <p>pronto, fluido, articolato, pertinente e approfondito</p> <p>pertinente, corretto e adeguato</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

			essenziale e abbastanza adeguato	6
			frammentario e/o scorretto	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Orientamento	L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.	Orientarsi nello spazio vissuto e/o noto utilizzando punti di riferimento arbitrari e convenzionali e utilizzando indicatori topologici.	Si orienta nello spazio vissuto in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e adeguato nell'uso degli strumenti	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7

			essenziale ma con qualche incertezza	6
			non adeguato	5
Linguaggio della geografia	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geografia per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti.</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>	<p>Costruire carte degli spazi vissuti</p> <p>Rappresentare percorsi sperimentati.</p>	<p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geografia in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Paesaggio Regione e sistema territoriale	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.</p>	<p>Individuare e distinguere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano l'ambiente di appartenenza.</p> <p>Descrivere gli elementi che caratterizzano i principali paesaggi.</p>	<p>Individua gli elementi di un ambiente in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: GEOGRAFIA CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
------------------------	-------------------	-----------------------------------	--------------------	-------------

Orientamento	<p>L'alunno si orienta nello spazio circostante e sulle carte geografiche utilizzando riferimenti topologici e punti cardinali.</p>	<p>Orientarsi nello spazio e sulle carte geografiche.</p> <p>Utilizzare la bussola e i punti cardinali.</p>	<p>Si orienta nello spazio e sulle carte geografiche in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Linguaggio della geografia	<p>L'alunno utilizza il linguaggio della geograficità per interpretare carte geografiche e globo terrestre, realizzare semplici schizzi cartografici, e carte tematiche, realizzare itinerari e percorsi di viaggio.</p> <p>Ricava informazioni geografiche da una pluralità di fonti</p> <p>Riconosce e denomina i principali "oggetti" geografici.</p>	<p>Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti, tracciare percorsi nello spazio circostante.</p> <p>Interpretare carte geografiche di diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</p> <p>Localizzare sulla carta geografica dell'Italia la posizione delle regioni fisiche e amministrative.</p>	<p>Mostra di possedere e usare il linguaggio della geo-graficità in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Paesaggio, regione e sistema territoriale	<p>L'allievo individua i caratteri che connotano i paesaggi con particolare attenzione a quelli italiani individuando differenze e analogie fra i vari tipi di paesaggio.</p> <p>L'alunno coglie nei paesaggi mondiali della storia le progressive trasformazioni operate</p>	<p>Conoscere il territorio circostante attraverso l'approccio percettivo e l'osservazione diretta.</p> <p>Individuare e descrivere gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i paesaggi dell'ambiente di vita soprattutto della propria regione.</p> <p>Comprendere che il</p>	<p>Comprende il territorio e riconosce il proprio ambiente in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e adeguato nell'uso degli strumenti</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p>

	dall'uomo sul paesaggio naturale. Si rende conto che lo spazio geografico è un sistema territoriale, costituito da elementi fisici e antropici legati da rapporti di connessione e/o interdipendenza.	territorio è uno spazio organizzato e modificato dalle attività umane. Riconoscere nel proprio ambiente di vita le funzioni dei vari spazi, le loro connessioni e l'intervento umano, progettando soluzioni ed esercitando la cittadinanza attiva.	essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	6 5
--	--	---	--	------------

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, contare, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con oggetti e numeri naturali. Eeguire semplici operazioni e verbalizzare le procedure di calcolo. Memorizzare regole e procedimenti di calcolo.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo:	
			eccellente e in completa autonomia	10
			preciso e autonomo	9
			corretto e adeguato	8
			sostanzialmente corretto	7
essenziale ma con qualche incertezza	6			
non adeguato	5			

<p>Spazio e figure</p>	<p>L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo.</p> <p>Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti.</p> <p>Utilizza strumenti per il disegno geometrico.</p>	<p>Sapersi orientare nello spazio fisico.</p> <p>Localizzare oggetti nello spazio.</p> <p>Rappresentare e descrivere figure geometriche e operare con esse.</p>	<p>Conosce, comprende e utilizza i contenuti in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p>Relazione dati e previsioni</p>	<p>L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni.</p> <p>Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati.</p> <p>Costruisce ragionamenti formulando ipotesi, sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>	<p>Raccogliere dati e li raggruppa con semplici rappresentazioni grafiche.</p> <p>Risolvere situazioni problematiche utilizzando le quattro operazioni.</p>	<p>Osserva, classifica coglie analogie e differenze di fenomeni in modo:</p> <p>eccellente e in completa autonomia</p> <p>preciso e autonomo</p> <p>corretto e adeguato</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale ma con qualche incertezza</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MATEMATICA CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Numeri	L'allievo si muove con sicurezza nel calcolo scritto e mentale con i numeri naturali.	Leggere, scrivere, rappresentare, ordinare e operare con i numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni.	Calcola, applica proprietà, individua procedimenti in modo : eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	10 9 8 7 6 5
Spazio e figure	L'allievo riconosce e rappresenta forme del piano e dello spazio relazioni e strutture che si trovano in natura o che sono state create dall'uomo. Descrive, denomina e classifica figure in base a caratteristiche geometriche determinandone misure, progettando e costruendo modelli concreti. Utilizza strumenti per il disegno geometrico.	Rappresentare, descrivere e operare con misure e figure geometriche piane.	Conosce, comprende e utilizza i contenuti in maniera: eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza non adeguato	10 9 8 7 6 5
Relazioni dati e previsioni	L'allievo ricerca dati per ricavarne informazioni e costruisce rappresentazioni. Legge e comprende testi che coinvolgono aspetti logici e matematici mantenendo il controllo sia sul processo risolutivo sia sui risultati. Costruisce ragionamenti formulando ipotesi,	Confrontare, misurare e operare con grandezze e unità di misura . Risolvere situazioni problematiche utilizzando formule, tecniche e procedure di calcolo.	Osserva, classifica e coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: eccellente e in completa autonomia preciso e autonomo corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale ma con qualche incertezza	10 9 8 7 6

	<p>sostenendo le proprie idee e confrontandosi con il punto di vista altrui.</p> <p>Sviluppa un atteggiamento positivo verso la matematica grazie a esperienze significative che gli hanno fatto intuire l'utilità degli strumenti matematici acquisiti per operare nella realtà.</p>		non adeguato	5
--	---	--	--------------	---

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI I II III

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Esplorare e descrivere oggetti e materiali	<p>L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.</p> <p>Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.</p>	<p>Individuare qualità e proprietà, trasformazioni degli oggetti e dei materiali mediante l'uso dei cinque sensi.</p>	Osserva e individua/classifica/coglie analogie e differenze le qualità e le proprietà degli oggetti e dei materiali in modo:	
			autonomo	10
			sicuro e preciso	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
non adeguato	5			

<p>Osservare e sperimentare sul campo</p>	<p>L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze effettua misurazioni, registra dati significativi, identifica relazioni spazio/temporali.</p>	<p>Osservare elementi della realtà circostante.</p> <p>Formulare ipotesi e verificarle sperimentalmente.</p> <p>Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto.</p>	<p>Effettua esperimenti , formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo:</p> <p>autonomo</p> <p>sicuro e preciso</p> <p>corretto</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
<p>L'uomo, i viventi e l'ambiente</p>	<p>L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali.</p> <p>Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.</p> <p>Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.</p>	<p>Utilizzare semplici tecniche di osservazione per descrivere proprietà e caratteristiche dei viventi e dell'ambiente circostante.</p> <p>Riconoscere le diversità dei viventi e la loro relazione con l'ambiente.</p>	<p>Osserva e descrive le caratteristiche dei viventi e dell'ambiente in modo:</p> <p>autonomo</p> <p>sicuro e preciso</p> <p>corretto</p> <p>sostanzialmente corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p> <p>Usa il linguaggio scientifico in modo:</p> <p>completo e in modo esaustivo</p> <p>con padronanza</p> <p>in modo corretto</p> <p>in modo adeguato</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p> <p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE SCIENZE CLASSI IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Oggetti, materiali e trasformazioni	L'alunno sviluppa atteggiamenti di curiosità verso il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere.	Utilizzare la classificazione come strumento per interpretare somiglianze e differenze tra fatti e fenomeni.	Osserva e individua/classifica/ coglie analogie e differenze di un fenomeno in modo: sicuro e completo	10
	Esplora i fenomeni con un approccio scientifico.	Individuare qualità, proprietà e trasformazioni di oggetti, materiali, e fenomeni. Individuare strumenti e unità di misura appropriati alle situazioni problematiche trattando i dati in modo matematico.	sicuro e preciso corretto sostanzialmente corretto essenziale non adeguato	9 8 7 6 5
Osservare e sperimentare sul campo	L'allievo analizza i fenomeni, individua somiglianze e differenze effettua misurazioni, registra dati significativi, identificare relazioni spazio/temporali.	Eeguire semplici esperimenti e descriverli verbalmente. Formulare ipotesi che giustifichino un fenomeno osservato. Stabilire e comprendere relazioni di causa effetto .	Effettua esperimenti, formula ipotesi e prospetta soluzioni in modo: autonomo e completo corretto e sicuro corretto e adeguato sostanzialmente corretto essenziale non adeguato	10 9 8 7 6 5
L'uomo i viventi e l'ambiente	L'allievo riconosce le principali caratteristiche e i modi di vivere di organismi vegetali e animali. Ha consapevolezza della struttura e dello sviluppo del proprio corpo riconoscendo e descrivendo struttura e funzionamento dei vari organi che lo compongono.	Osservare descrivere, analizzare elementi del mondo vegetale, animale, umano. Riconoscere e descrivere fenomeni del mondo fisico, biologico, tecnologico. Utilizzare termini specifici della disciplina mettere in atto comportamenti di cura e di rispetto di sé	Raccoglie i dati, rappresenta graficamente, interpreta in modo: autonomo e completo sicuro e corretto corretto sostanzialmente corretto essenziale	10 9 8 7 6

	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico, rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.	e del proprio corpo (alimentazione, salute).	non adeguato	5
			Usa il linguaggio scientifico:	
			completo e corretto	10
			sicuro e corretto	9
			corretto	8
			sostanzialmente corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE MUSICA CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Ascoltare e analizzare	L'allievo valuta aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile. Riconosce e classifica gli elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere.	Sperimentare la differenza fra suono e rumore. Ascoltare diversi fenomeni sonori(suoni e rumori dell'ambiente, brani musicali). Valutare gli aspetti funzionali ed estetici in un brano. Associare stati emotivi e rappresentazioni ai brani ascoltati.	Ascolta e discrimina diversi fenomeni sonori in modo:	
			esauriente	10/9
			corretto	8/7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Esprimersi vocalmente	L'allievo utilizza la voce in modo creativo e consapevole. Esegue brani corali e strumentali curando intonazione, espressività e	Ascoltare un brano musicale e riprodurlo il canto. Eseguito canti corali. Riprodurre suoni, ritmi e rumori con il corpo e	Si esprime vocalmente in modo:	
			esauriente	10/9
			corretto	8/7
			essenziale	6

	interpretazione.	con la voce.	non adeguato	5
Usare semplici strumenti	L'allievo utilizza strumenti e nuove tecnologie sonore in modo creativo e consapevole.	Produrre e usare semplici "strumenti".	Riproduce ritmi in modo: esauriente corretto essenziale non adeguato	10/9 8/7 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ARTE E IMMAGINE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Esprimersi e comunicare	Lo studente utilizza le conoscenze e le abilità relative al linguaggio visivo per produrre varie tipologie di testi visivi e rielaborare in modo creativo le immagini con molteplici tecniche, materiali, strumenti.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: completo esauriente e creativo corretto e preciso abbastanza corretto essenziale non adeguato	10 9 8 7 6 5
Osservare e leggere le immagini	Lo studente è in grado di osservare, esplorare, descrivere e leggere immagini e messaggi multimediali.	Leggere le immagini comprendendo le diverse funzioni che esse possono svolgere (informative, descrittive, emotive ...). Leggere gli elementi compositivi di	Legge immagini e opere d'arte in modo: completo esauriente e creativo corretto e preciso	10 9 8

		un'opera d'arte.	abbastanza corretto	7
			essenziale	6
			non adeguato	5
Comprendere e apprezzare le opere d'arte	Lo studente individua i principali aspetti formali dell'opera d'arte; apprezza le opere artistiche e artigianali provenienti da culture diverse dalla propria. Conosce i principali beni artistico-culturali presenti nel proprio territorio e manifesta sensibilità e rispetto per la loro salvaguardia.	Guardare, osservare e descrivere immagini e oggetti con consapevolezza.	Osserva e descrive immagini e oggetti in modo: completo esauriente e creativo corretto e preciso abbastanza corretto essenziale non adeguato	10 9 8 7 6 5

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE ED. FISICA CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Il corpo e la sua relazione con il tempo e lo spazio	Lo studente acquisisce consapevolezza di sé' attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali nel continuo adattamento alle variabili spaziali e temporali.	Coordinarsi all'interno di uno spazio in rapporto alle cose e alle persone. Conoscere e applicare correttamente modalità esecutive di giochi di movimento.	Si coordina all'interno di uno spazio in modo: sicuro completo corretto e preciso corretto abbastanza corretto non adeguato	10 9 8 7 6 5
Il linguaggio del corpo come modalità comunicativa espressiva	Lo studente utilizza il linguaggio motorio e corporeo per esprimere i propri stati d'animo, anche attraverso drammatizzazioni ed esperienze ritmico-musicali e coreutiche.	Organizzare condotte motorie sempre più complesse, coordinando vari schemi di movimento.	Organizza condotte motorie complesse in modo: sicuro completo corretto e preciso corretto	10 9 8 7

			abbastanza corretto	6
			non adeguato	5
Il gioco, lo sport, le regole e il fair play	<p>Lo studente sperimenta una pluralità di esperienze e gestualità tecniche che permettono di maturare competenze di giocosport anche come orientamento alla futura pratica sportiva.</p> <p>Comprende all'interno delle varie occasioni di gioco e sport il valore delle regole.</p>	<p>Conoscere, utilizzare, rispettare le regole nelle varie forme di gioco.</p>	<p>Utilizza i fondamentali nelle dinamiche di gioco in modo:</p> <p>sicuro</p> <p>completo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Salute e benessere, prevenzione e sicurezza	<p>Lo studente agisce rispettando i criteri base di sicurezza per se' e per gli altri, sia nel movimento sia nell'uso degli attrezzi trasferendo tale competenza nell'ambiente scolastico ed extrascolastico.</p> <p>Riconosce alcuni principi essenziali relativi al proprio benessere psico-fisico legati alla cura del corpo e a un corretto regime alimenta.</p>	<p>Riconoscere e denominare le varie parti del corpo.</p> <p>Classificare le informazioni provenienti dagli organi di senso.</p> <p>Conoscere gli elementi fondamentali dell'alimentazione e degli stili di vita.</p>	<p>Riconosce e denomina le parti del proprio corpo in modo:</p> <p>completo</p> <p>preciso</p> <p>corretto</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p>

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE TECNOLOGIA CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Voti
Vedere e osservare	L'alunno riconosce e identifica nell'ambiente che lo circonda elementi e fenomeni di tipo	Riconoscere gli elementi e i fenomeni attraverso un'osservazione autonoma.	Riconosce/osserva elementi e fenomeni in modo: corretto e preciso e	10

	<p>artificiale identificando alcuni processi di trasformazione di risorse e di consumo energetico.</p> <p>Conosce e utilizza semplici oggetti e strumenti di uso quotidiano descrivendoli e spiegandone il funzionamento.</p>	<p>Impiegare regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti, rappresenta i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</p> <p>Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni.</p>	<p>creativo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Prevedere e immaginare	<p>L'alunno ricava informazioni utili su proprietà e caratteristiche di beni o servizi da etichette o altra documentazione.</p>	<p>Riconoscere i difetti di un oggetto e immagina i possibili miglioramenti.</p> <p>Pianificare la fabbricazione di semplici oggetti con appropriati strumenti e materiali.</p> <p>Realizzare semplici modelli o rappresentazioni grafiche.</p> <p>Usare gli strumenti tecnici o multimediali.</p> <p>Prevedere le conseguenze di decisioni e comportamenti.</p>	<p>Realizza modelli/rappresentazioni grafiche e usa gli strumenti in modo:</p> <p>corretto e preciso e creativo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>
Intervenire e trasformare	<p>L'alunno si orienta tra i diversi mezzi di comunicazione avvalendosi in modo appropriato nelle diverse situazioni.</p> <p>Produce semplici modelli o rappresentazioni grafiche sul proprio operato utilizzando elementi del disegno tecnico o strumenti multimediali.</p> <p>Inizia a riconoscere criticamente le caratteristiche, le funzioni e i limiti della</p>	<p>Smontare semplici apparecchiature o dispositivi comuni.</p> <p>Utilizzare semplici procedure per selezione e preparare alimenti.</p> <p>Decorare e riparare il proprio materiale scolastico.</p> <p>Realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</p> <p>Cercare , selezionare,</p>	<p>Conosce/comprende/utilizza oggetti, strumenti e linguaggio tecnico in modo:</p> <p>corretto e preciso e creativo</p> <p>corretto e preciso</p> <p>corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>10</p> <p>9</p> <p>8</p> <p>7</p> <p>6</p> <p>5</p>

	tecnologia attuale	scaricare e installare sul computer un comune programma di utilità.		
--	--------------------	---	--	--

GRIGLIA DI VALUTAZIONE DISCIPLINARE DISCIPLINA: RELIGIONE CLASSI I II III IV V

Nuclei tematici	Competenze	Obiettivi di apprendimento	Descrittori	Giudizi
Dio e l'uomo	<p>L'alunno riflette su Dio Creatore e Padre, sui dati fondamentali della vita di Gesù.</p> <p>Collega i contenuti principali dell'insegnamento di Gesù alle tradizioni del proprio territorio.</p> <p>Riconosce il significato cristiano del Natale e della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tali festività nell'esperienza personale, familiare e sociale.</p>	<p>Descrivere i contenuti principali del credo cattolico.</p> <p>Sapere che per la religione cristiana Gesù è il Signore che rivela all'uomo il volto del Padre e annuncia il Regno di Dio con parole e azioni.</p> <p>Cogliere il significato dei sacramenti, segni della salvezza di Gesù e azione dello Spirito santo, nella tradizione della Chiesa.</p> <p>Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica confrontandoli con quelli delle altre confessioni cristiane nella prospettiva ecumenica.</p> <p>Conoscere le origini e lo sviluppo del cristianesimo e delle altre grandi religioni evidenziando gli aspetti fondamentali del dialogo interreligioso.</p>	<p>Conosce, comprende, e confronta in modo:</p> <p>eccellente completo e approfondito</p> <p>completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>Ottimo</p> <p>Distinto</p> <p>Buono</p> <p>Sufficiente</p> <p>Insufficiente</p>
Il linguaggio religioso	<p>Lo studente comprende e conoscere il linguaggio specifico.</p>	<p>Intendere il senso religioso del Natale e della Pasqua partendo dai racconti evangelici e dalla vita della Chiesa.</p> <p>Riconoscere il valore del silenzio come</p>	<p>Comprende e conosce in modo:</p> <p>eccellente completo e approfondito</p> <p>completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto</p>	<p>ottimo</p> <p>distinto</p> <p>buono</p>

		<p>“luogo” di incontro con se stesso, con l’altro e con Dio.</p> <p>Individuare espressioni significative d’arte cristiana per comprendere come nei secoli gli artisti abbiano interpretato e comunicato la fede.</p> <p>Osservare l’espressione della fede della comunità ecclesiale attraverso vocazioni e ministeri differenti.</p>	<p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>sufficiente</p> <p>insufficiente</p>
La Bibbia e le altre fonti	<p>L’alunno riconosce che la Bibbia è il libro sacro per cristiani ed ebrei e documento fondamentale della nostra cultura, sapendola distinguere da altre tipologie di testi, tra cui quelli di altre religioni.</p> <p>Identifica le caratteristiche essenziali di un brano biblico.</p>	<p>Leggere direttamente pagine bibliche ed evangeliche, riconoscendone il genere letterario e individuandone il messaggio principale.</p> <p>Ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù nel contesto storico, sociale, politico e religioso del tempo.</p> <p>Confrontare la Bibbia con i testi sacri delle altre religioni;</p> <p>Decodificare i principali significati dell’iconografia cristiana.</p> <p>Saper attingere informazioni sulla religione cattolica anche nella vita di santi e in Maria, madre di Gesù.</p>	<p>Comprende e conosce in modo:</p> <p>eccellente completo e approfondito</p> <p>completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p> <p>non adeguato</p>	<p>ottimo</p> <p>distinto</p> <p>buono</p> <p>sufficiente</p> <p>insufficiente</p>
I valori etici e religiosi	<p>Lo studente si confronta con l’esperienza religiosa e distingue la specificità della proposta di salvezza del cristianesimo.</p> <p>Identifica nella Chiesa la comunità di coloro</p>	<p>Scoprire la risposta della Bibbia alle domande di senso dell’uomo confrontandola con quella delle principali religioni non cristiane.</p> <p>Riconoscere nella vita e negli insegnamenti</p>	<p>Possiede:</p> <p>eccellente completo e approfondito</p> <p>completo e corretto</p> <p>abbastanza corretto</p> <p>essenziale</p>	<p>ottimo</p> <p>distinto</p> <p>buono</p> <p>sufficiente</p>

	<p>che credono in Gesù Cristo e si impegnano per mettere in pratica il suo insegnamento.</p> <p>Coglie il significato dei Sacramenti e interrogarsi sul valore che essi hanno nella vita dei cristiani.</p>	<p>di Gesù proposte di scelte responsabili, in vista di un personale progetto di vita.</p>	<p>non adeguato</p>	<p>insufficiente</p>
--	---	--	---------------------	----------------------