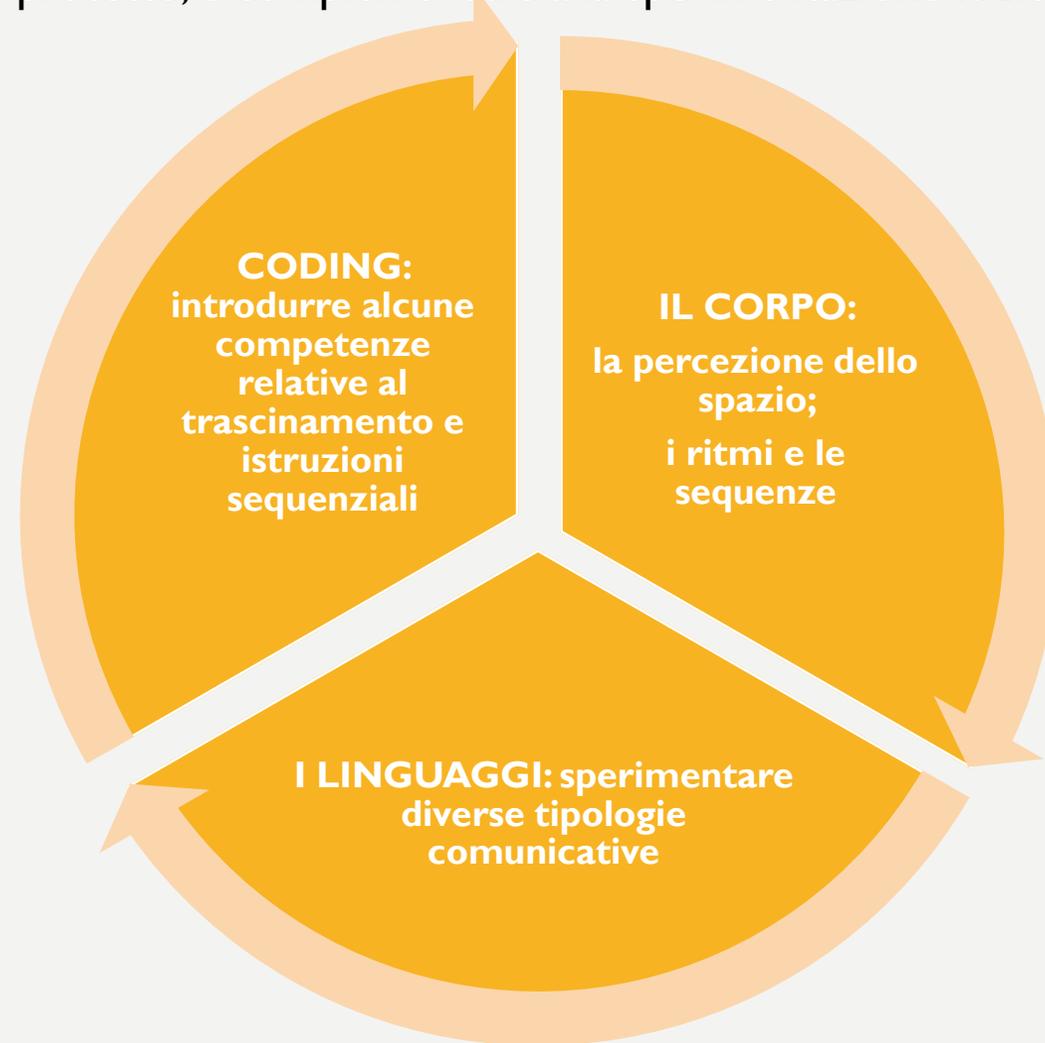


**CODE
&
PLA(I)**

**SCUOLA DELL'INFANZIA S. AGOSTINO
SEZIONE 3 ANNI**

Matematica e nuove tecnologie a tre anni

La matematica è una forma di conoscenza che si insinua in molte attività e non deve essere vissuta come disciplina a se stante, estranea dal contesto reale. L'approccio alle nuove tecnologie in un ambiente protetto, è complementare alla sperimentazione ludica e corporea



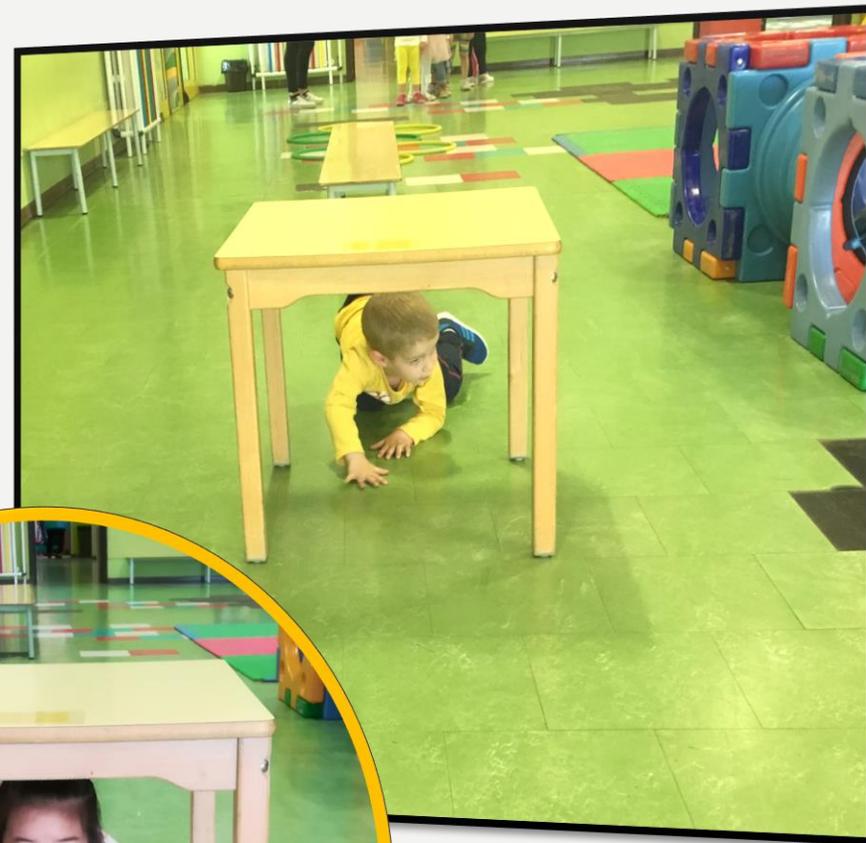
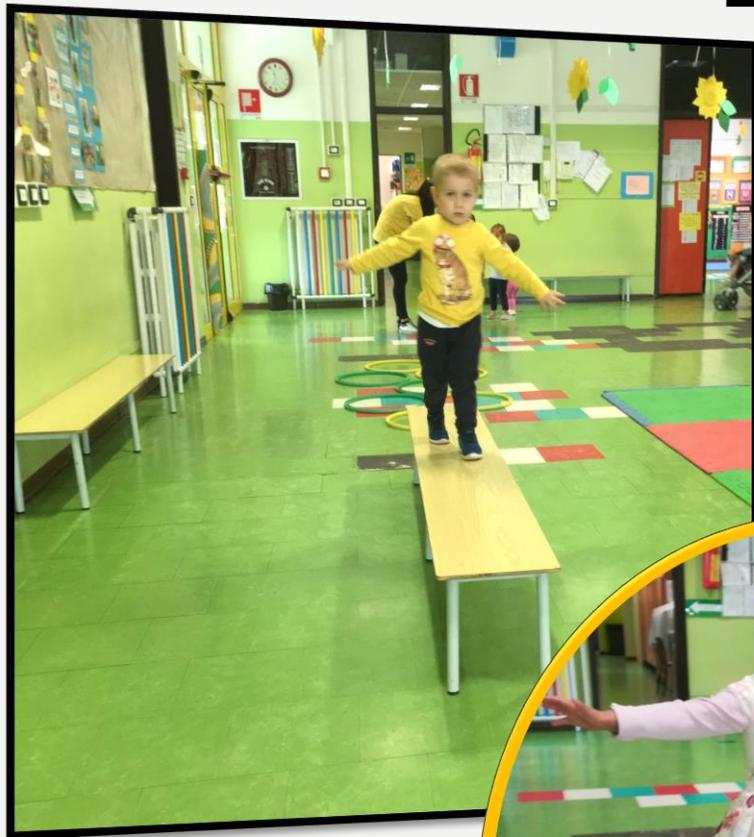
IL LINGUAGGIO DEL CORPO E LA MATEMATICA



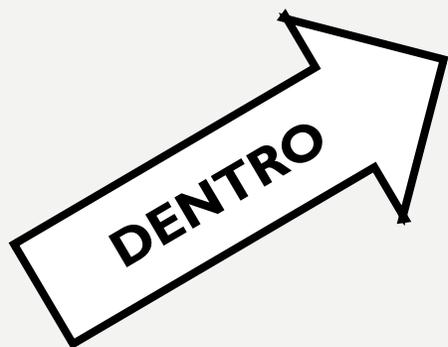
PERCORSI

MOTORI

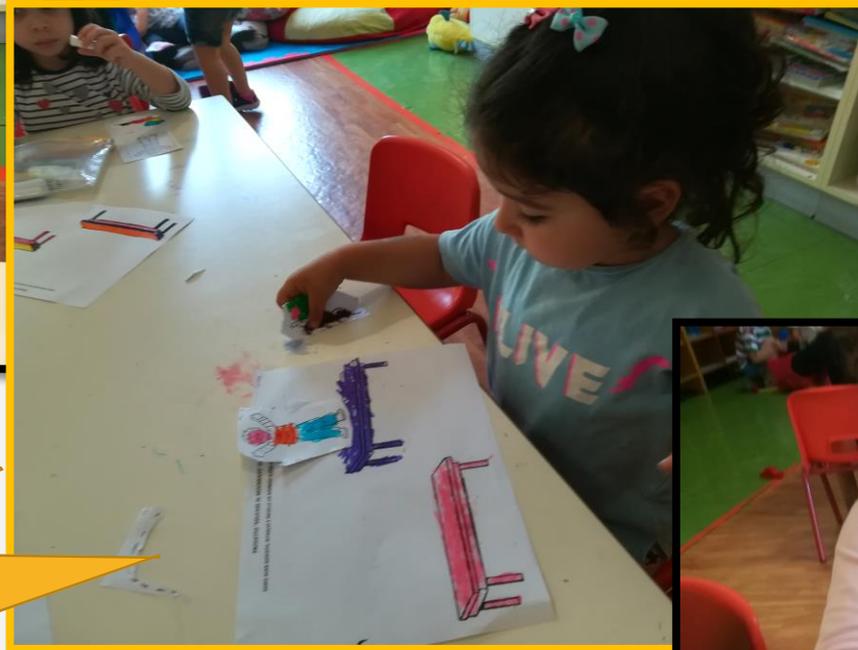
LE RELAZIONI SPAZIALI



Corri porcellino nella tua casetta prima che arrivi il lupo...



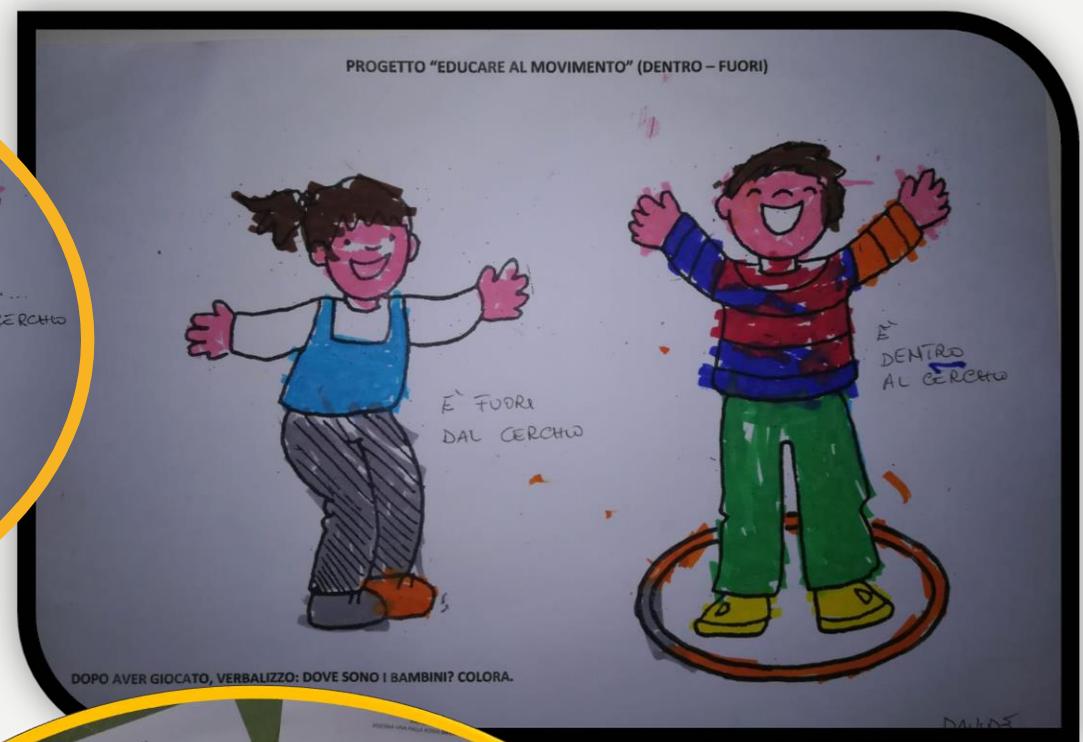
IL LINGUAGGIO GRAFICO PITTORICO



Sopra -sotto

Rielaboriamo
le competenze
acquisite

Dentro - fuori



Davanti - dietro

CON LE MANI E CON LE DITA.....



Le impronte
delle mie dita...
ad ogni dito il
suo colore



Le mie dita lasciano tracce sul foglio





Con gli amici
è divertente!



Percorsi grafici: ad ogni dito la sua strada





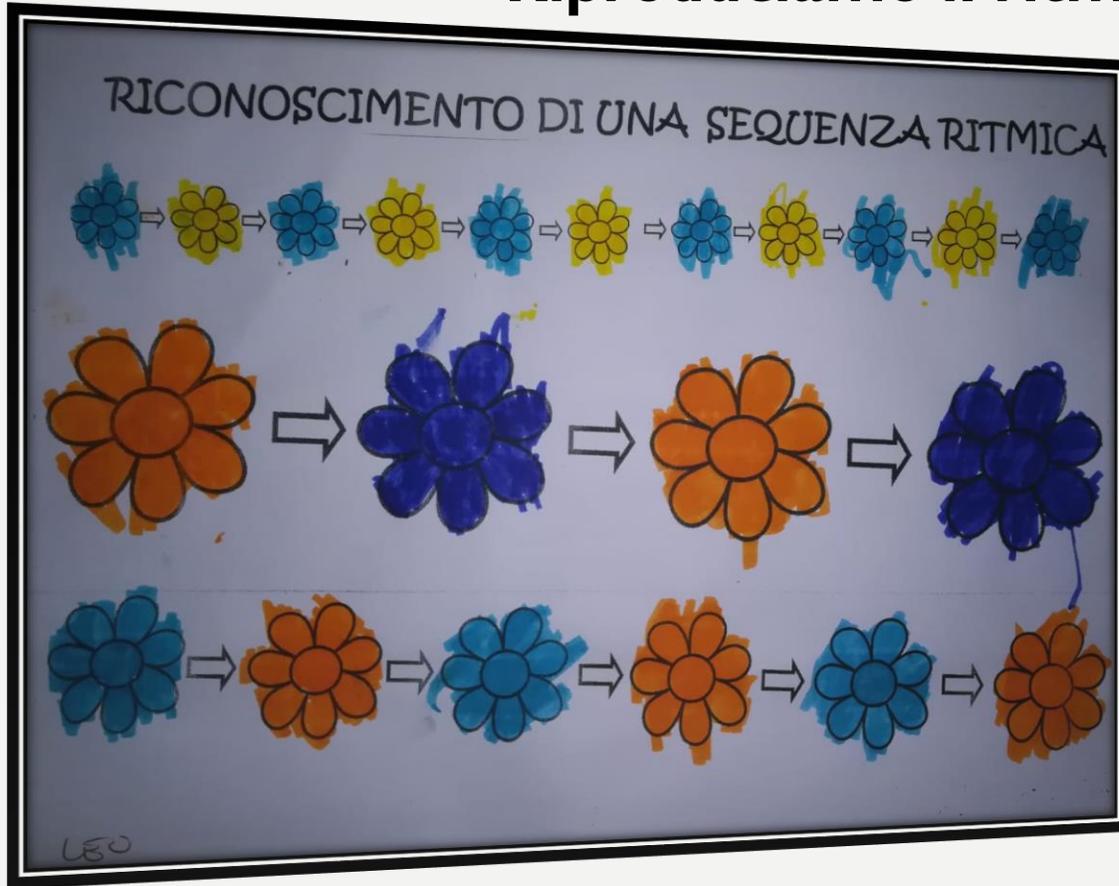
Con le dita so
contare e fare
corrispondenze

Ritmi e alternanze

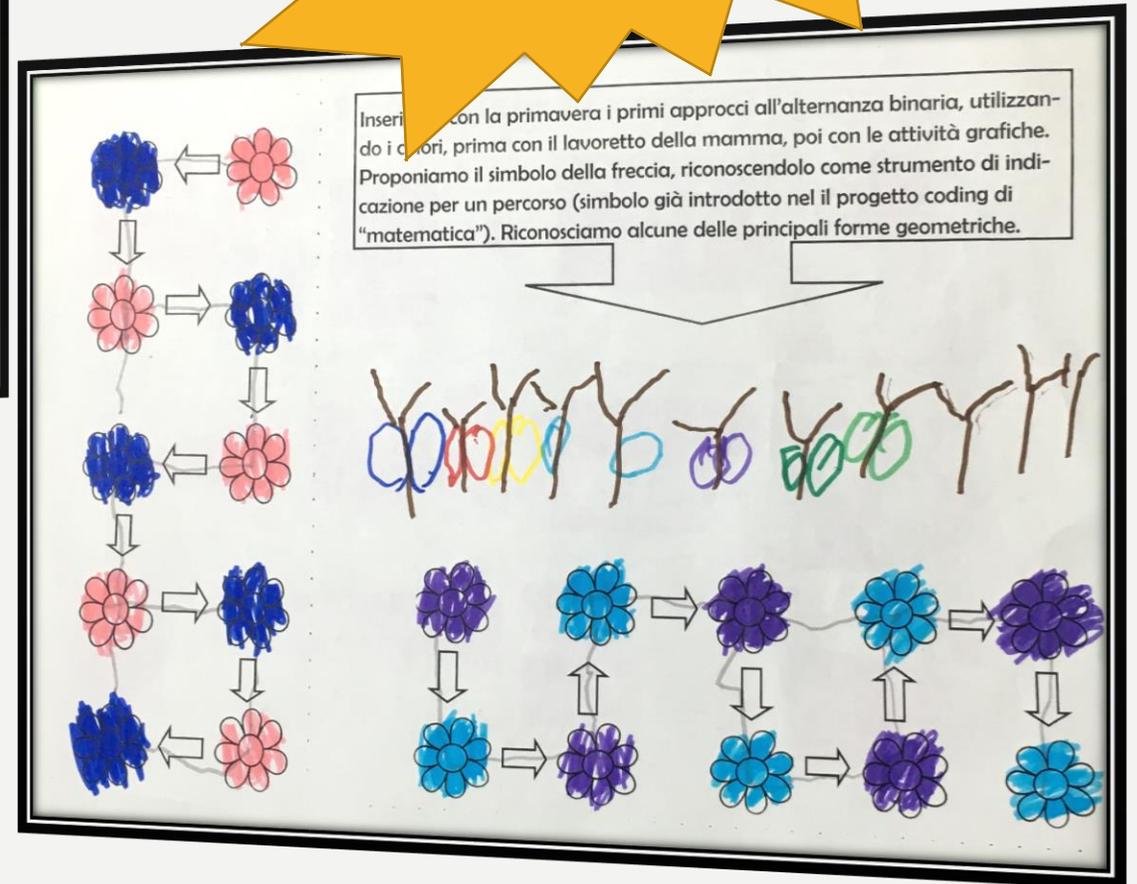
In occasione della festa della mamma i bambini hanno creato una collana alternando fiori di due colori



Riproduciamo il ritmo seguendo l'ordine



la freccia come
strumento
d'indicazione per
semplici percorsi
grafici



QUANTI MODI PER CONTARE!



CON IL CORPO
Conto i salti





Quanti birilli hai fatto
cadere?
CONTA I BOTTONI



LE STORIE E LA MATEMATICA

LA COCCINELLA ROSSA HA SUL VESTITO
SETTE BELLISSIMI PUNTINI NERI.



Dove sono i
miei puntini?

...RTE E PORTA VIA I SUOI
LA COCCINELLA LI VA A CERCARE.



- SARÀ FORSE QUESTO UNO DEI MIEI SETTE PUNTINI?
LA COCCINELLA GUARDA: - NOI NOI - DICE.



- SARANNO FORSE QUESTI
I MIEI SETTE PUNTINI?
LA COCCINELLA CONTA:
- NOI NOI - DICE.



Aiutiamo la coccinella a trovare i suoi puntini



Contiamo

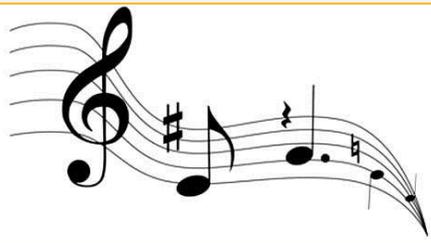




Quanti fili
d'erba!
Fai attenzione,
segui le frecce



Contiamo 7 puntini....



IL LINGUAGGIO MUSICALE E LA MATEMATICA

FILA, FILA STROCCA UNO, DUE E TRE

Uno come il tuo nasino,
due come i tuoi occhi,
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.

Uno come la tua bocca,
due come le tue orecchie,
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.

FILA, FILA STROCCA UNO, DUE E TRE
FILA, FILA STROCCA UNO, DUE E TRE

Uno come il tuo pancino,
due come le tue mani,
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.

Uno come il culetto,
due come i tuoi piedini,
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.

FILA, FILA STROCCA UNO, DUE E TRE
FILA, FILA STROCCA UNO, DUE E TRE

Uno come il mio bambino,
due mamma e papà,
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.
tre sono i bacini (3 bacini) che io do a te.



Cantiamo
contiamo e
mimiamo



Progetto «Crescendo musicando»

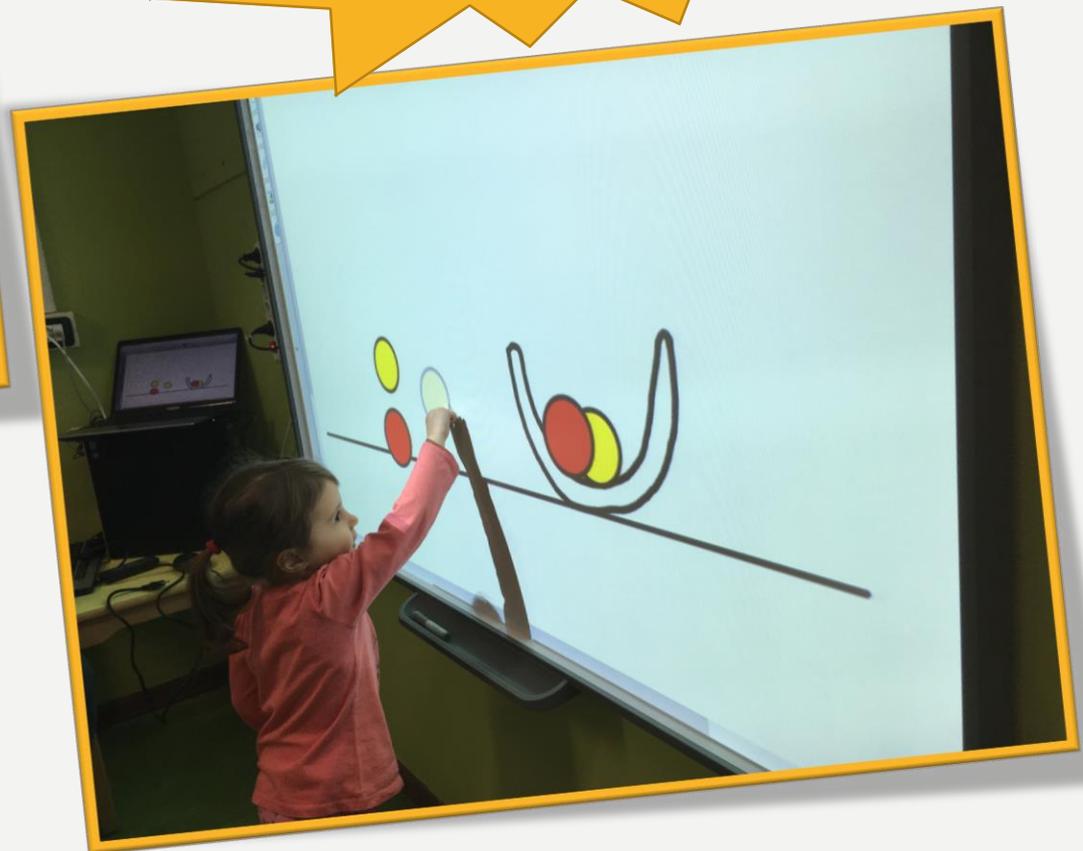
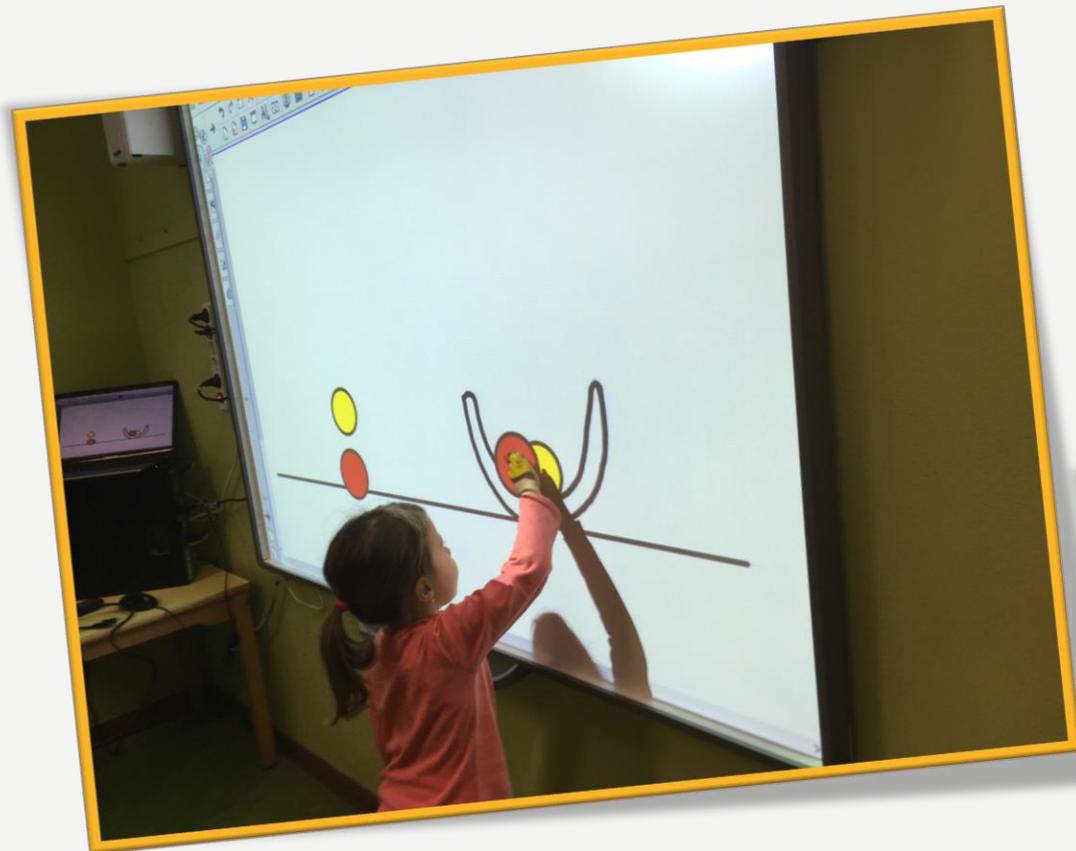
Conta....



E segui il ritmo

IL LINGUAGGIO TECNOLOGICO

Con la lim
sperimentiamo il
trascinamento





Ritmi e
sequenze





Ricomponiamo il puzzle



SPERIMENTIAMO IL CODING

STAMATTINA IN SEZIONE È ARRIVATO UNO STRANO ANIMALETTO i bambini osservano, commentano e sperimentano le blue-bot

COS'È?

Matteo: mi sembra una coccinella. Beatrice M. : ha gli occhi...sembra una rana. Massimo: ha delle cose in testa. Ludovica: sono dei bottoni
Beatrice R.: li schiacciamo? Ludovica schiaccia i pulsanti....Davide: è luminosa!! Giacomo: si è illuminata, è troppo bella!
Ludovica schiaccia ancora...si muove, tutti ridono. Davide: prima si sono spente le luci, poi si è riaccesa. Giacomo prova a spingere i pulsanti....ho schiacciato un arancione, un altro arancione e uno verde, poi si è mossa
Giada: tutti i bottoni la fanno muovere...sui bottoni arancioni ci sono disegnate delle strade. Giacomo e Cecilia: si sono delle strade
Davide: no, sono frecce

LE FRECCHE SONO UGUALI?

Mattia: non sono uguali, una è fatta lunga e una fatta corta. Cecilia: sono piccole. Giacomo: una è piccola e una è grande. Davide: una è dritta e l'altra è storta. Gioia: le frecce sono uguali. Cristina: no una è davanti e una è dietro. Olivia: no, una è su e una è giù. Bianca: una è piccola e una è grande. Beatrice M: una è dritta e una è storta

I BAMBINI PROVANO A FARLA MUOVERE...

Davide: si è mossa...è andata indietro e poi si è girata....la freccia che la fa girare è quella storta. Giacomo: il bottone che la fa muovere è quello verde. Giulia: sì, il verde la fa andare. Giacomo: va dritto avanti, va dritto dietro e poi curva.....adesso ha parcheggiato





Sperimentiamo
liberamente



Ora contiamo e
programmiamo....
Quanti passi deve
fare blue-bot per
raggiungere la meta?



BRAVISSIMI!!