

PROGETTO LOGICO-MATEMATICO

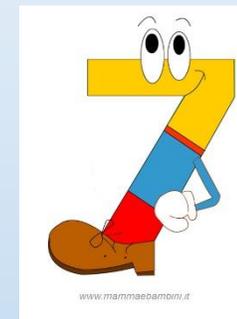
...E CHE NUMERI!!!

ROGGIANI DANIELA

SCUOLA DELL'INFANZIA SANT'AGOSTINO

ANNO SCOLASTICO 2017-2018

1° ISTITUTO COMPRENSIVO SASSUOLO CENTRO EST



... E CHE NUMERI!!!

IL PROGETTO NASCE DAL DESIDERIO DI ACCOMPAGNARE I BAMBINI DELL'ULTIMO ANNO DI SCUOLA DELL'INFANZIA ALLA SCOPERTA DEI NUMERI IN MODO GIOCOSO E DIVERTENTE.

IL PROGETTO PREVEDE UN PERCORSO DI ATTIVITA' DI GIOCO-APPRENDIMENTO E DI ESPLORAZIONE E CONFRONTO ORGANIZZATO IN INCONTRI DI ATTIVITA' E DI SPERIMENTAZIONE, ASSICURANDO:

- ❖ UN APPROCCIO A LIVELLO DI SCOPERTA E DI CONFRONTO;
- ❖ UN APPROCCIO A LIVELLO OPERATIVO E SIMBOLICO;
- ❖ UN APPROCCIO A LIVELLO LINGUISTICO;
- ❖ UN APPROCCIO A LIVELLO DI COSTRUZIONE CREATIVA.

TEMPI: DA NOVEMBRE A GIUGNO IN N° 1 INCONTRO, DI N°2 ORE CIASCUNO, OGNI QUINDICI GIORNI.

UTENTI: BAMBINI DI 5 ANNI (SEZ. OMOGENEA E MISTA)

OPERATORI: N° 2 INSEGNANTI IN COMPRESENZA

LABORATORIO: SEZIONE MISTA E SALONE

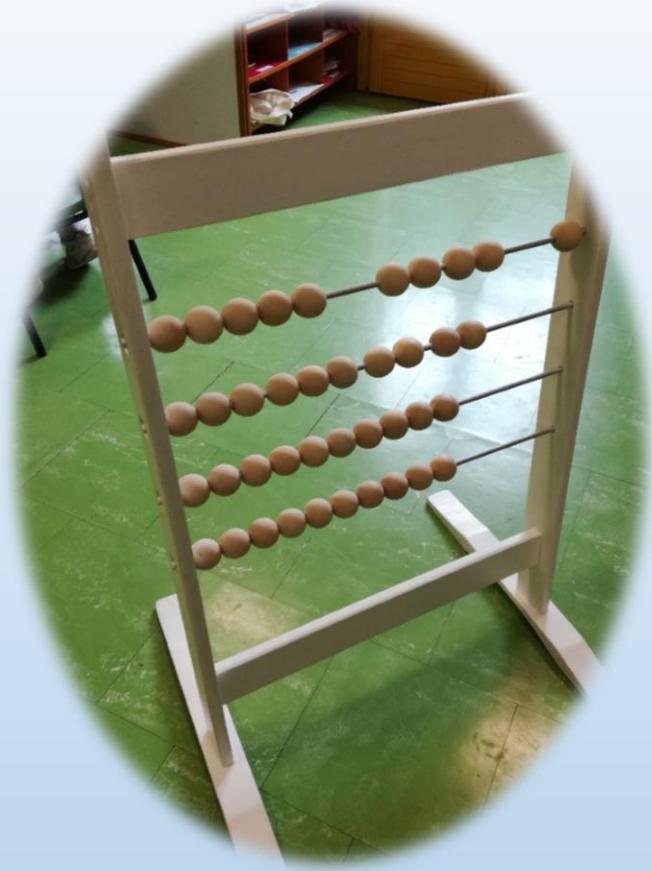


I BAMBINI DIVISI IN GRUPPO

LABORATORIO DEI NUMERI

SPAZIO SEZIONE 5 ANNI E MISTA



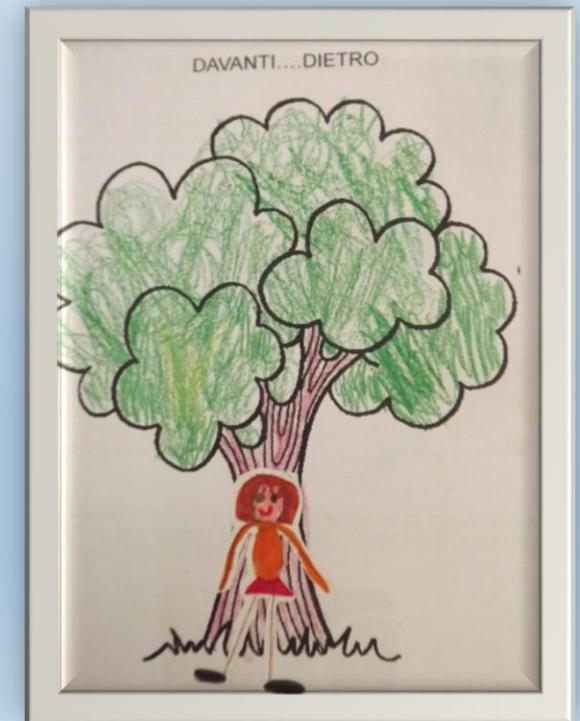
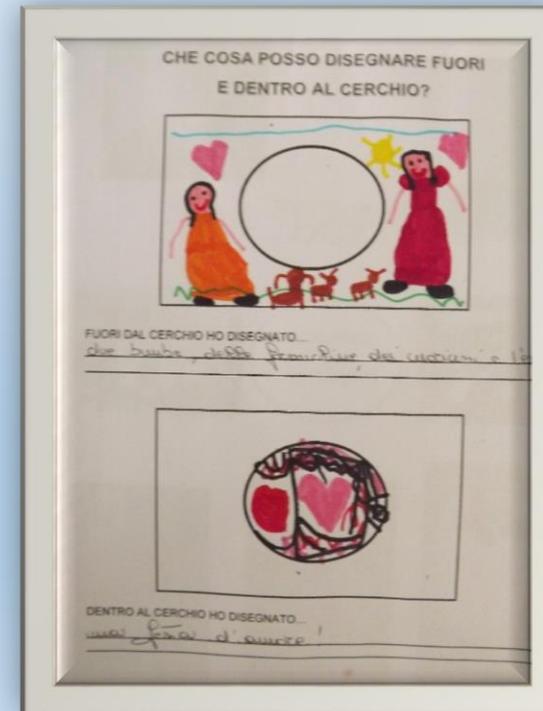
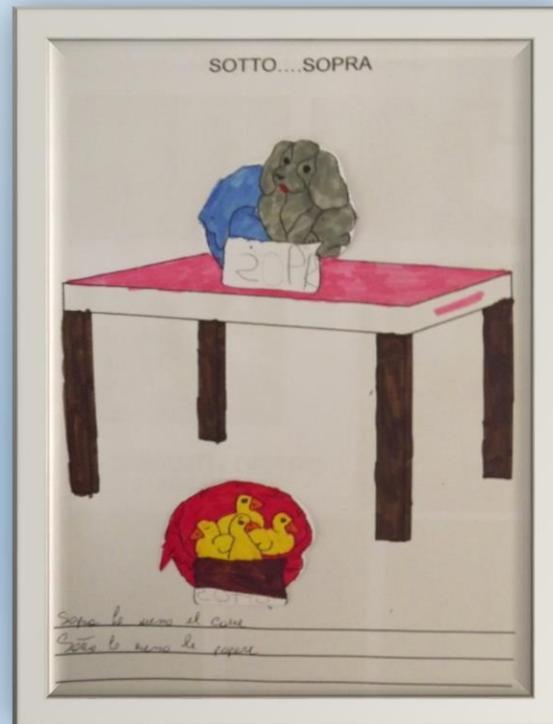
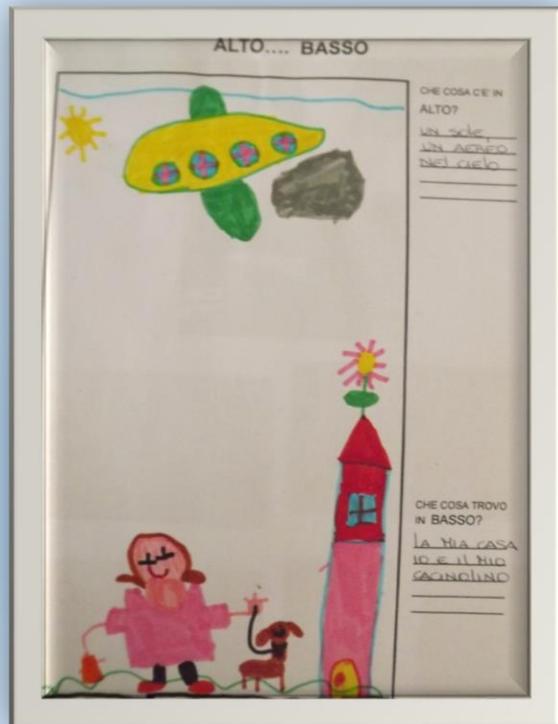




IL NOSTRO PERCORSO INIZIA CON I....

CONCETTI TOPOLOGICI

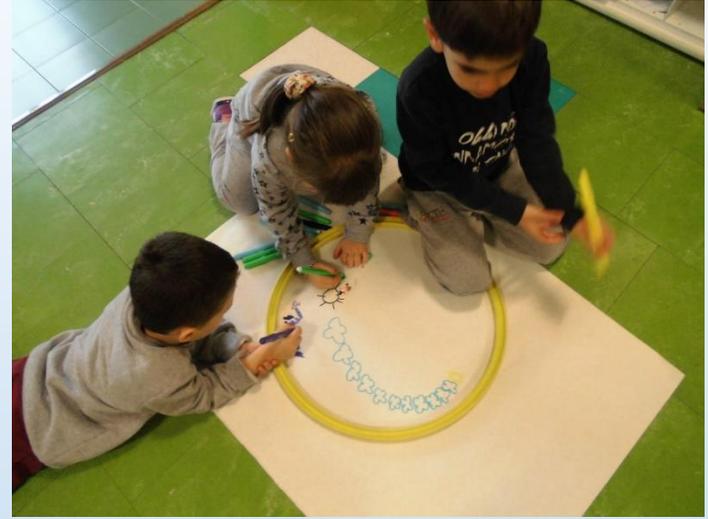
LE CAPACITA' DI SPAZIALIZZAZIONE SONO FONDAMENTALI PER L'ACQUISIZIONE DEI CONCETTI MATEMATICI E SCIENTIFICI.





DENTRO
E
FUORI



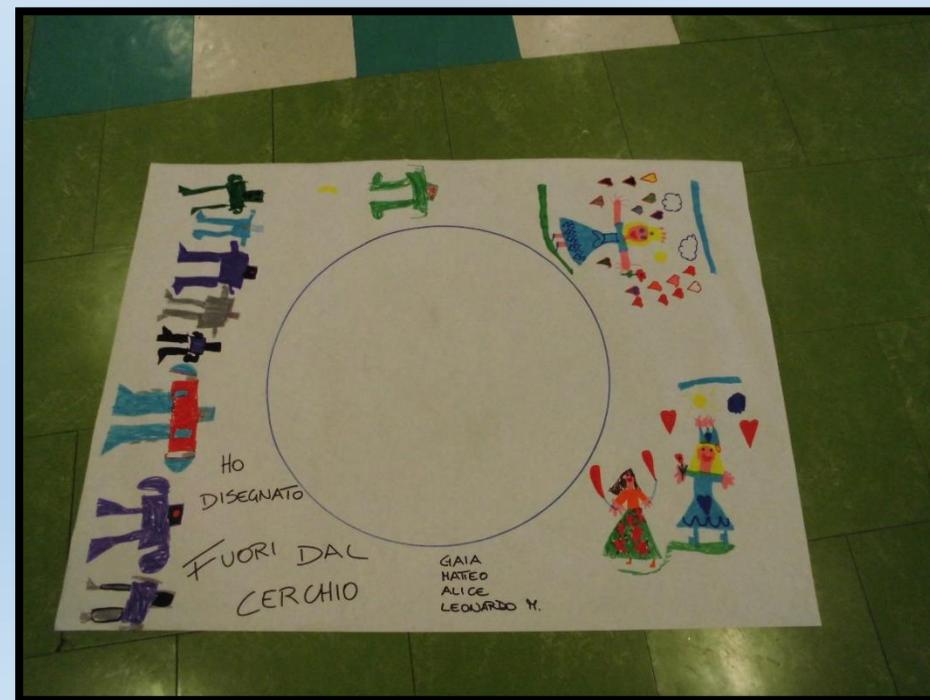


COLORIAMO
DENTRO
AL CERCHIO



I NOSTRI
PRODOTTI

COLORIAMO
FUORI
DAL CERCHIO



ALTO E BASSO

COLORIAMO
IN ALTO



COLORIAMO
IN BASSO



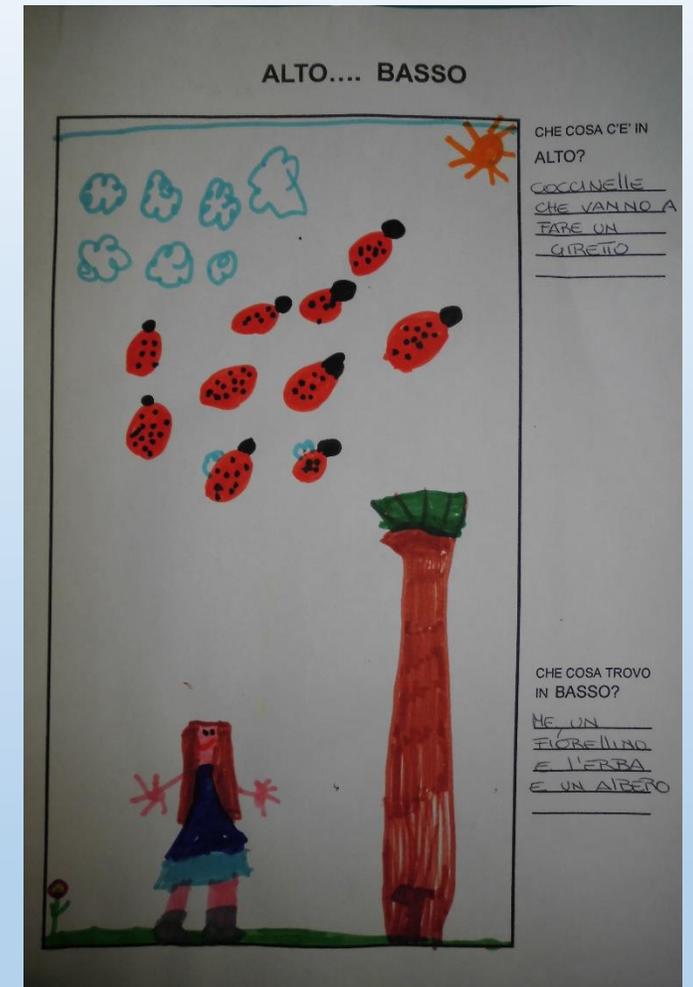
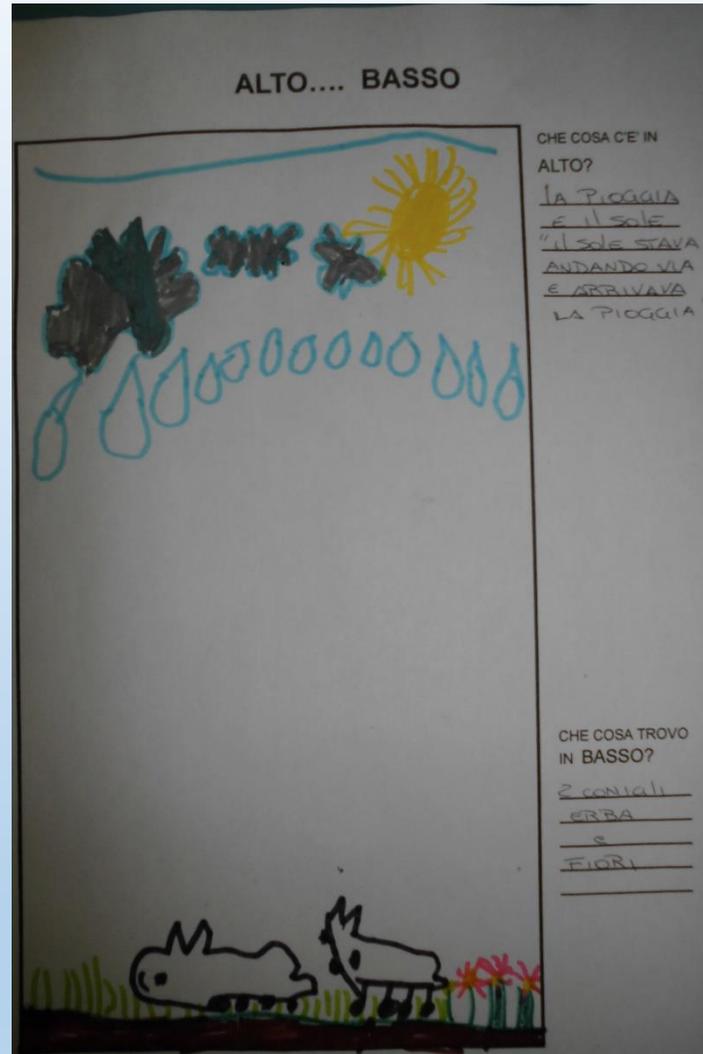
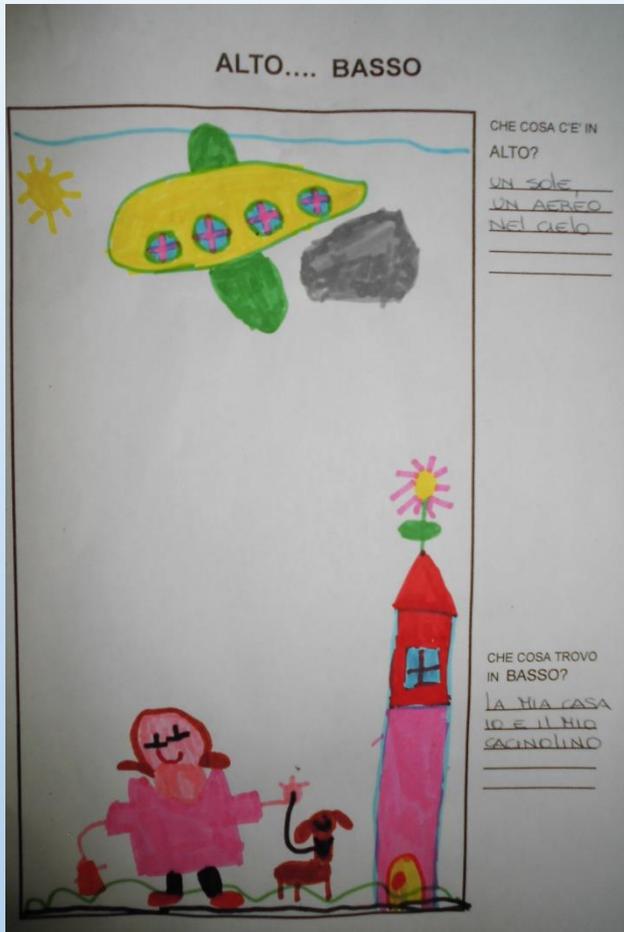
GIOCHIAMO
TUTTI
IN ALTO...



...IN BASSO



I NOSTRI PRODOTTI



SOTTO SOPRA



DISEGNO
SOTTO
AL TAVOLO

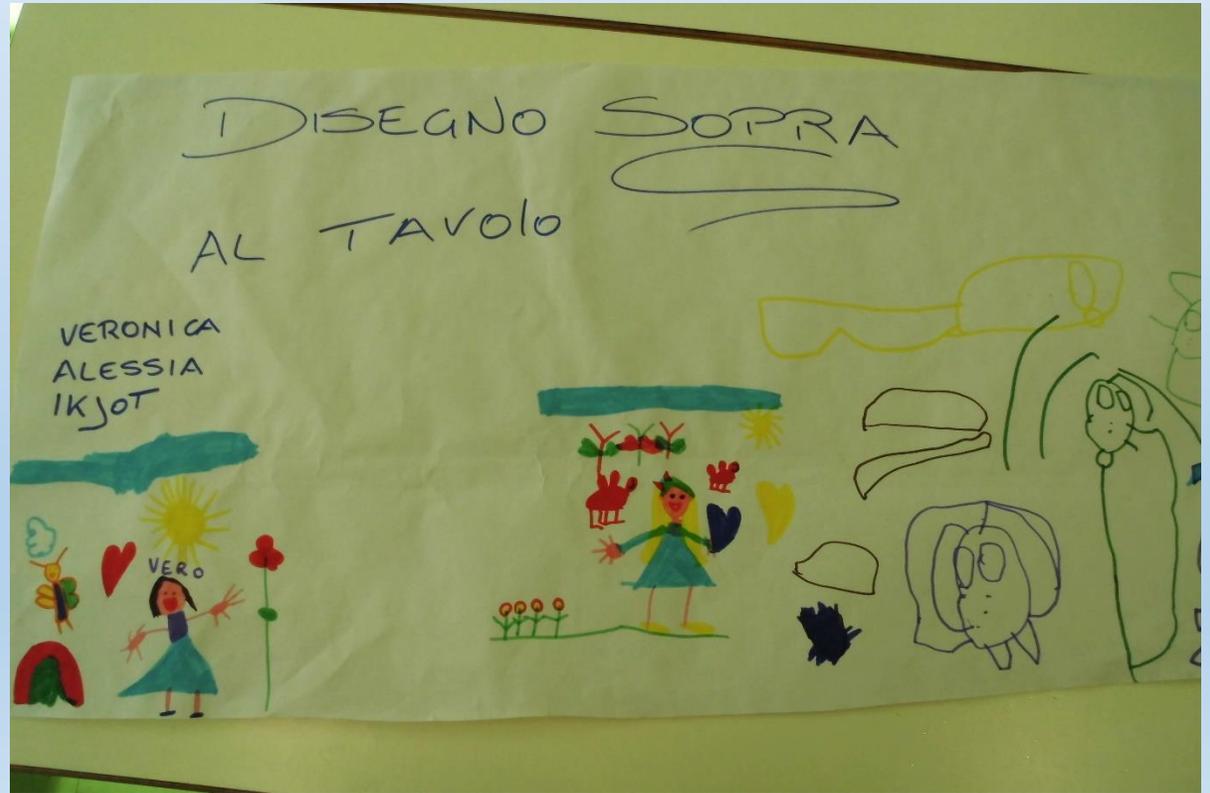


DISEGNO
SOPRA
AL TAVOLO





I NOSTRI PRODOTTI





DAVANTI

DIETRO



ALLE MAESTRE
E
AI COMPAGNI



I NOSTRI PRODOTTI



RAGGRUPPARE E ORDINARE...

IL NUMERO E' UN CONCETTO MOLTO COMPLESSO E, PER IMPARARE
A COMPRENDERE E COLLEGARE TRA LORO GLI ELEMENTI
CONCETTUALI CHE LO COSTITUISCONO OCCORRE INNANZITUTTO CONOSCERE
LA TEORIA DEGLI INSIEMI.

LE PRIME ESPERIENZE DI RAGGRUPPAMENTO DOVREBBERO VERTIRE SUGLI INSIEMI
E COINVOLGERE I BAMBINI NEL INDIVIDUARLI NELLA LORO REALTA'.
SONO ARRIVATI COSI' A CAPIRE CHE SI USA

LA PAROLA **INSIEME**

PER DESIGNARE UNA COLLEZIONE DI OGGETTI AVENTI LA STESSA PROPRIETA'.

GIOCHI DI RAGGRUPPAMENTO

GIOCO DELLO SQUALO



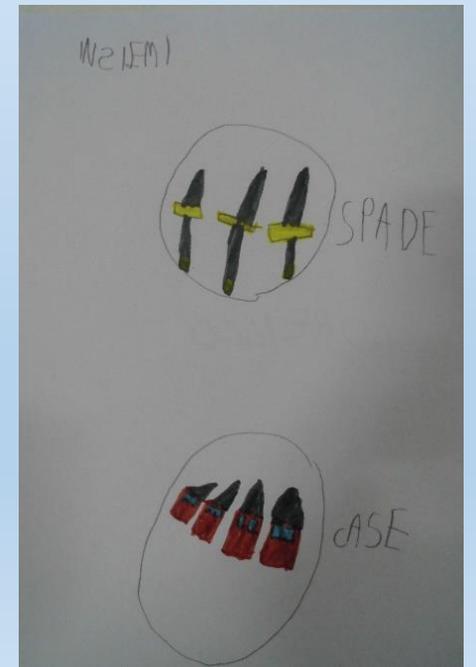
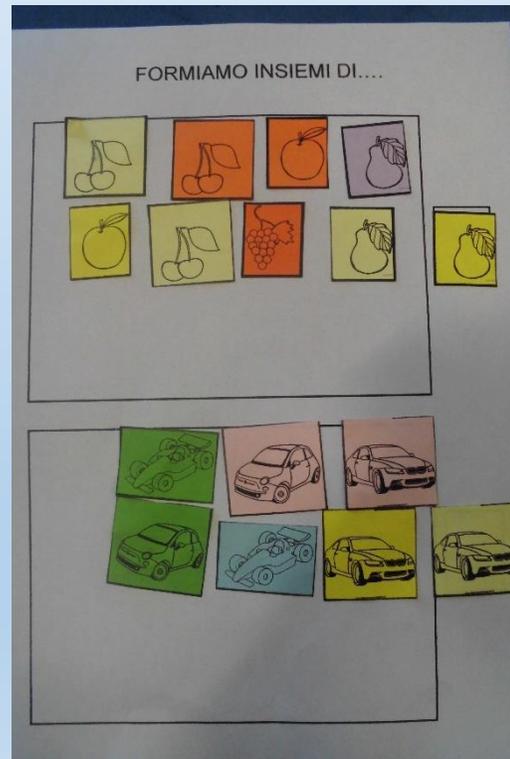
ATTIVITA' DI RAGGRUPPAMENTO
INSERENDO IL CONCETTO DI...

...INSIEMI



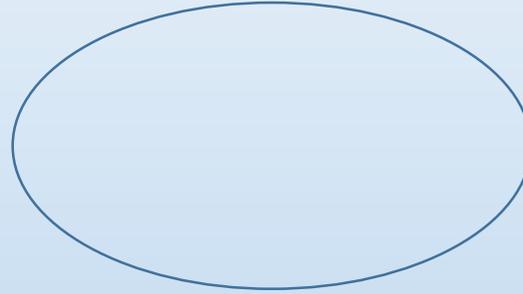


I NOSTRI PRODOTTI

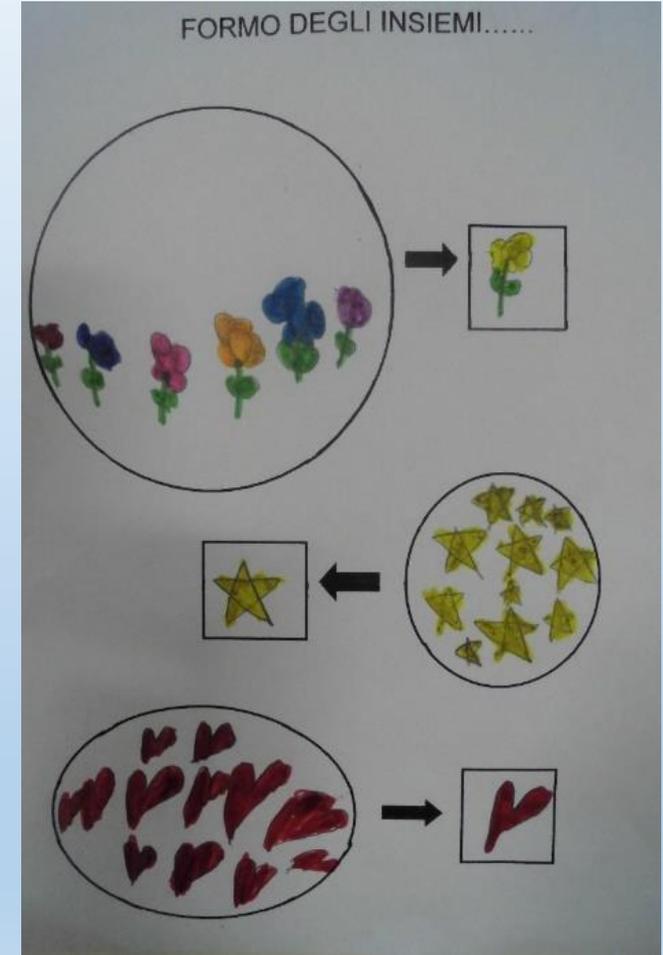
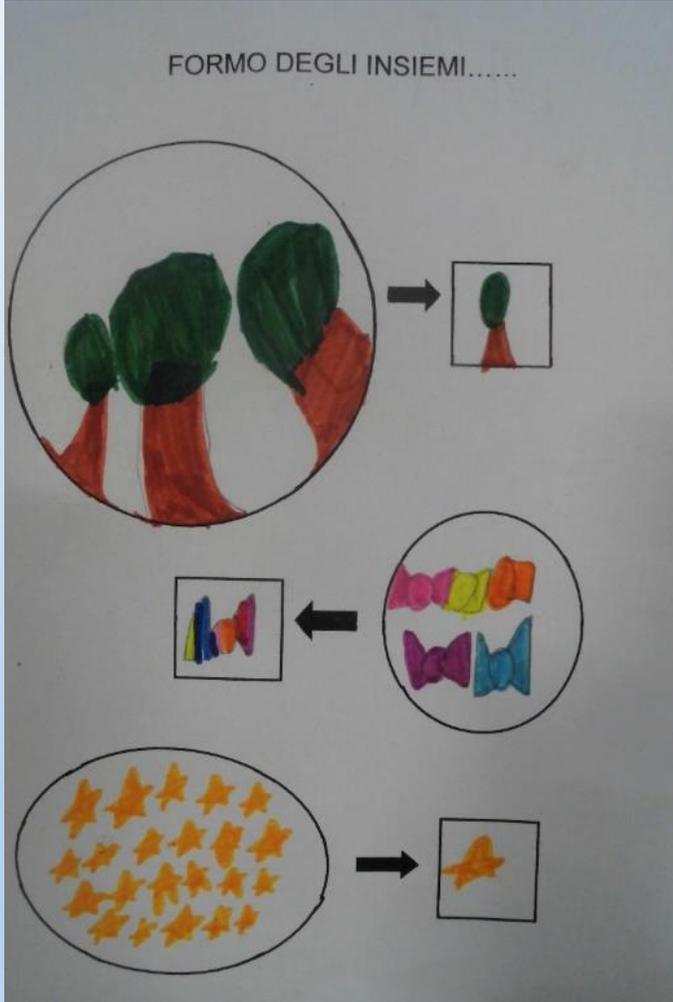


DIAGRAMMI DI VENN...

E' UNA LINEA CHIUSA



PER INDICARE LA CARATTERISTICA, IL CRITERIO DI APPARTENENZA E QUINDI PER DEFINIRE L'INSIEME, SIA RISPETTO AGLI OGGETTI CHE ALLA QUANTITA' VIENE POSIZIONATO UN CARTELLINO CON IL DISEGNO, IL SIMBOLO DELLA PROPRIETA' O DELLA QUANTITA'



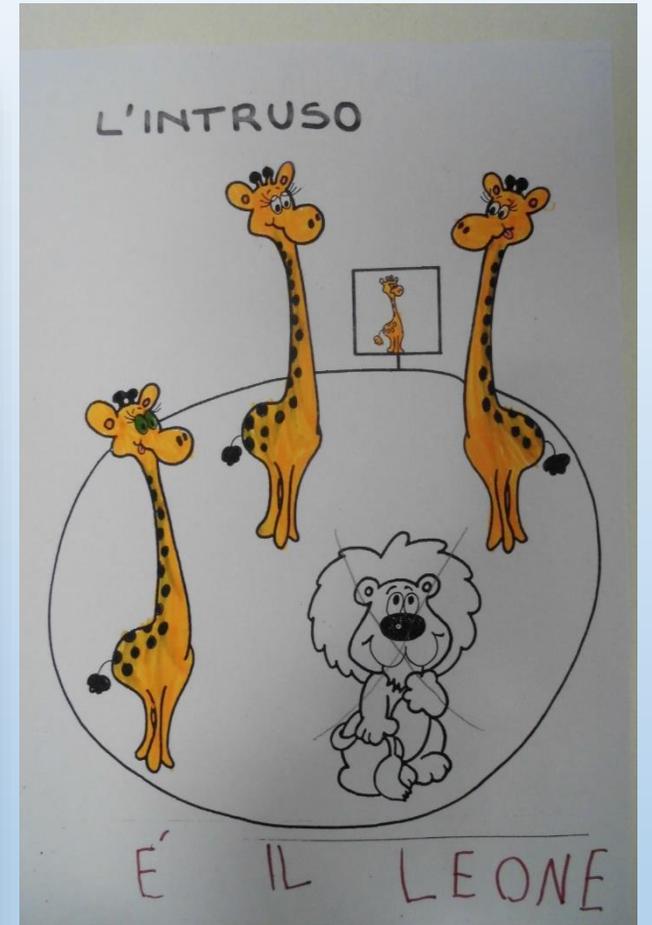


COSTRUIAMO
DEGLI INSIEMI
E
METTIAMO...



...L'INTRUSO

I NOSTRI PRODOTTI



I BAMBINI OPERANDO CON GLI INSIEMI E METTENDOLI IN
RELAZIONE TRA LORO, HANNO INTUITO CHE CIO' CHE LI
ACCOMUNA E' LA QUANTITA' DEGLI ELEMENTI,
QUANTITA' CHE HANNO SCOPERTO
ANCHE CONTANDO GLI ELEMENTI.
SIAMO ORA AL PASSAGGIO DELLA QUANTITA'
ALLA SIMBOLOGIA
NUMERICA CONVENZIONALE.



INCHIESTA SUI NUMERI

COSA SONO I NUMERI?

... SONO DELLE COSE SCRITTE CHE AIUTANO A VEDERE QUANTE SONO LE COSE...

...E' UN INSIEME DI COSE CHE PUOI IMPARARE A CONTARE!

...SONO DELLE FORME PER CAPIRE QUAL'E' IL NUMERO.

MA ALLORA I NUMERI NON FINISCONO A 100?

...SONO ALL'INFINITO!

...SE FINISSERO I NUMERI.. NON CI SAREBBE LA BUSSOLA...TI PERDERESTI!

COME SI DICONO I NUMERI?

...CON LA BOCCA!

...CON LE DITA!

...CON LA VOCE!

... I NUMERI LI METTIAMO IN FILA,IN ORDINE...
E POI POSSONO ESSERE SCRITTI SUL PAVIMENTO!

QUALI NUMERI CONOSCETE?

... CONOSCO TUTTI QUELLI DEL MONDO!

... LI CONOSCO TUTTI, PERO' SO CONTARE,SECONDO ME, A 9999!

...1000!CENTO MILLE!

SE NON ESISTESSERO I NUMERI?

..SENZA I NUMERI NON SI PUO' IMPARARE NIENTE!

...SENZA I NUMERI NON PUOI COMPIRE (COMPIERE) GLI ANNI!

...SE NON CI SONO I NUMERI... SE COMPRI DA MANGIARE NON SAI QUANTO COSTA!

... SE NON CI SONO I NUMERI SI PRENDE GRATIS!

PERCHE' I NUMERI SI DICONO IN FILA?

...PERCHE' ALTRIMENTI NON SI RIESCE A CAPIRE COME SONO MESSI I NUMERI.

...PERCHE' COSI' SI IMPARANO BENE E ALLORA DOPO LI SAI CONTARE IN FILA!

... PERCHE' UNO E' PIU' GRANDE DELL'ALTRO!

DOVE TROVIAMO I NUMERI?

... NELLA TESTA..PERCHE' LI POSSIAMO ANCHE INVENTARE!

...SUI LIBRI!

SU UNA SCRITTA!

.... NEI GIOCHI FATTI A NUMERI!

...NELL'UNIVERSO!

...QUANDO ACCELERIAMO IN MACCHINA SI VEDONO I NUMERI SU UNO SCHERMO

I NUMERI SERVONO PER CONTARE: MA COME SI FA A CONTARE?

... PUOI CONTARE CON LE MANI PER RICORDARTI I NUMERI PER SCRIVERLI!

...IO PER CONTARLI USO LA MIA TESTA, CONTO IN SILENZIO E PENSO!

...USO GLI OCCHI PER VEDERE I NUMERI E POI LI CONTI!

...CON IL PALLOTTOLIERE!

...I CALENDARI!

... CON L'INGLESE (ONE, TWO, THREE, FOUR, FIVE...)

GIOCO:
RUBA BANDIERA



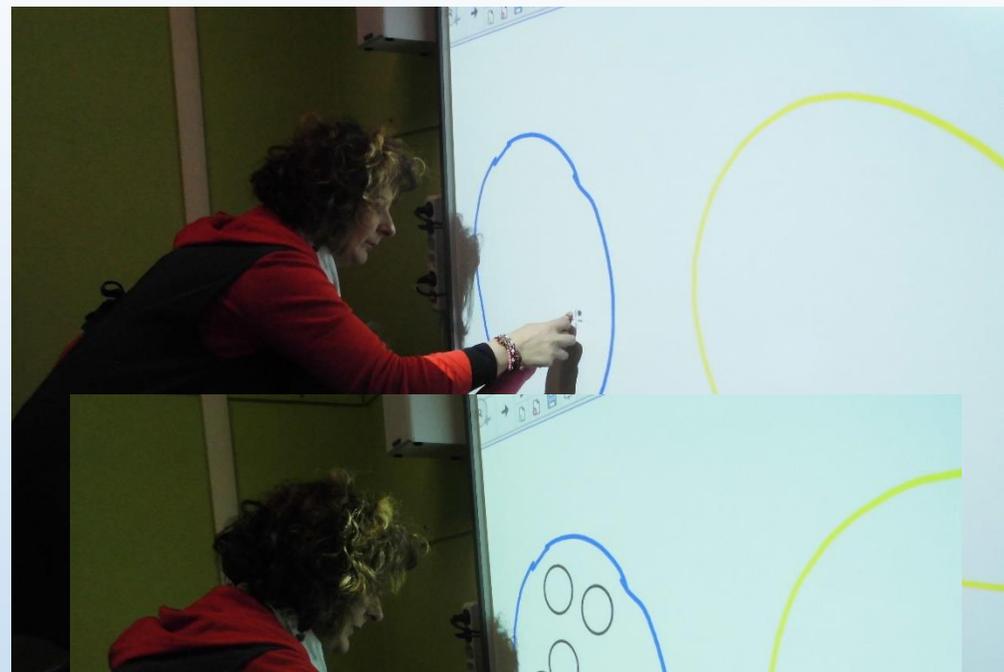
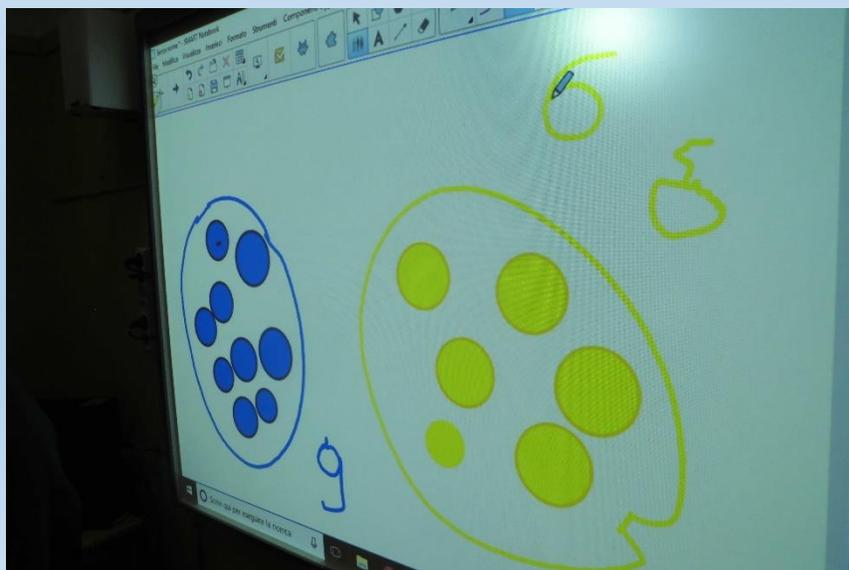
GIOCO:
RUBA BANDIERA





DISEGNAMO
E
SCRIVIAMO IL
NOSTRO
PUNTEGGIO
SULLA ...

LAVAGNA INTERATTIVA





GIOCO

TROVO IL CERCHIO GIUSTO

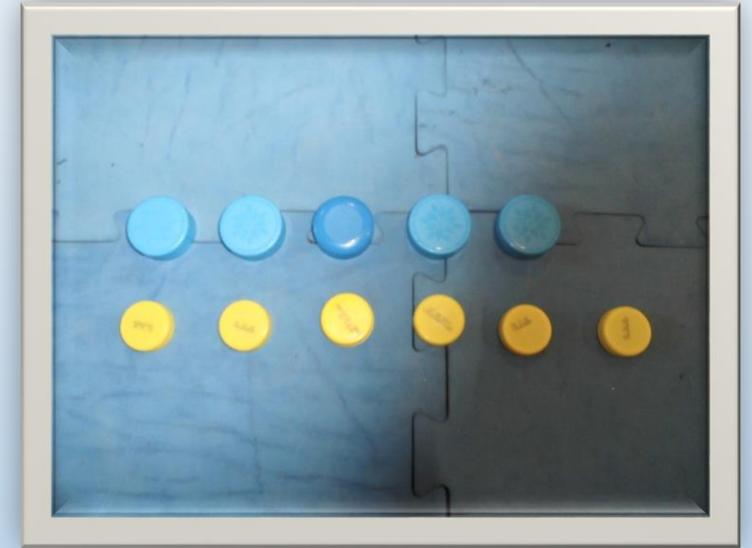
GIOCO

SCAMBIAMOCI DI POSTO





GIOCO DEI DADI (GIOCO A SQUADRE)



SIAMO ARRIVATI AL PASSAGGIO DALLA QUANTITA' ALLA SIMBOLOGIA
NUMERICA CONVENZIONALE

ABBIAMO ACCOMPAGNATO I BAMBINI ALLA
SCOPERTA DELLA GRAFIA DEI NUMERI, IN MODO
MOLTO NATURALE, RISPETTANDO I LORO TENTATIVI
DI RAPPRESENTAZIONE E INTERVENENDO SOLO
PER AIUTARE,
FACENDO....
...COME SONO CAPACI.



GIOCHIAMO CON LA...

FILASTROCCA DEI NUMERI

Uno due tre,
so contare come un re.



Un leone
due faraone,
tre scimmiette,
quattro ochette,
cinque gattini,
sei uccellini,



sette agnelli,
otto vitelli,
nove gazzelle,
dieci farfalle,
non sto più nella mia pelle.



ecco vedi so contare,
so contare come un re,
un due tre,
uno due tre.



UNO

IL RE SAGGIO È SOLO UNO,
COME LUI NON C'È NESSUNO.

Disegna 1 corona sulla testa del re.



DUE

I GIULLARI SONO DUE:
FANNO SALTI IN GROPPA AL BUE.

Disegna 2 cappelli con i campanelli.

Completa.

Colora 1

Cerchia solo il numero 1

Completa.

Chiudi nel recinto 2

Collega tutti i numeri 2: che cosa appare?

CASA

Completa.

3 3 3 3 3 3 3
 3 3 3 3 3 3 3 3
 3 3 3 3 3 3 3

Con una freccia, porta nel retino 3 stelle.

Colora solo gli spazi che contengono il numero 3: che cosa appare?

Completa.

4 4 4 4 4 4 4
 4 4 4 4 4 4 4
 4 4 4 4 4 4 4

Colora 4 rane.

Ricalca con il rosso tutti i numeri 4.

Completa.

5 5 5 5 5 5 5
 5 5 5 5 5 5 5
 5 5 5 5 5 5 5

Con una freccia fai volare fuori dalla gabbia 5 uccelli.

Colora solo gli aquiloni con il numero 5.

Completa.

6 6 6 6 6 6 6
 6 6 6 6 6 6 6
 6 6 6 6 6 6 6

Disegna un barattolo che racchiuda 6 rane.

Cerchia solo il numero 6.

Completa.

7 7 7 7 7 7 7
 7 7 7 7 7 7 7
 7 7 7 7 7 7 7

Colora 7 zucche.

Fai arrivare il serpente alla sua tana: segui il 7.

Completa.

8 8 8 8 8 8 8
 8 8 8 8 8 8 8
 8 8 8 8 8 8 8

Con una freccia porta all'alveare 8 api.

Cancella con una X i numeri che non sono 8.

Completa.

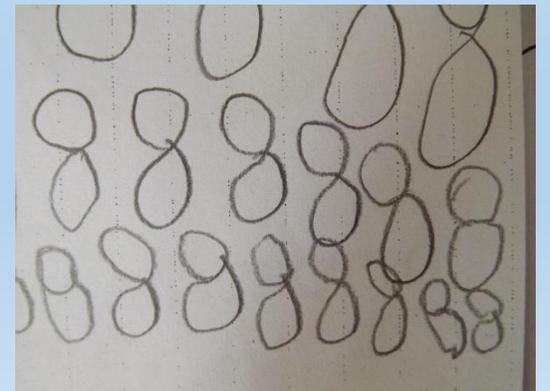
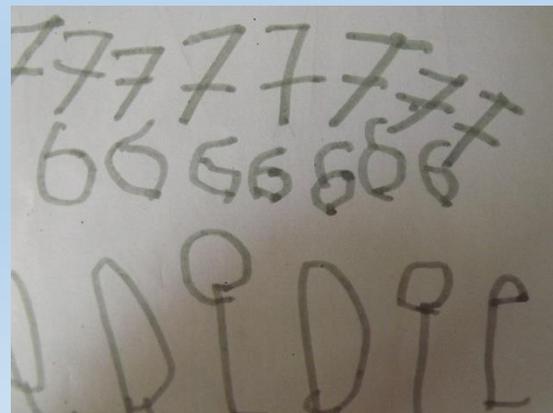
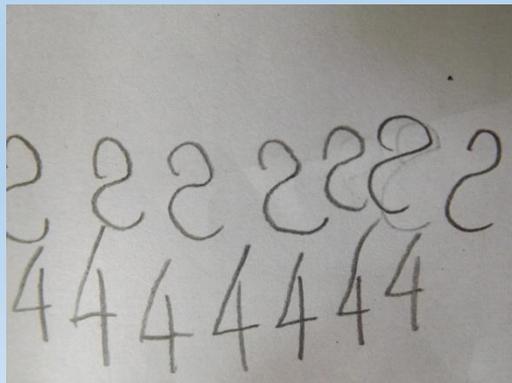
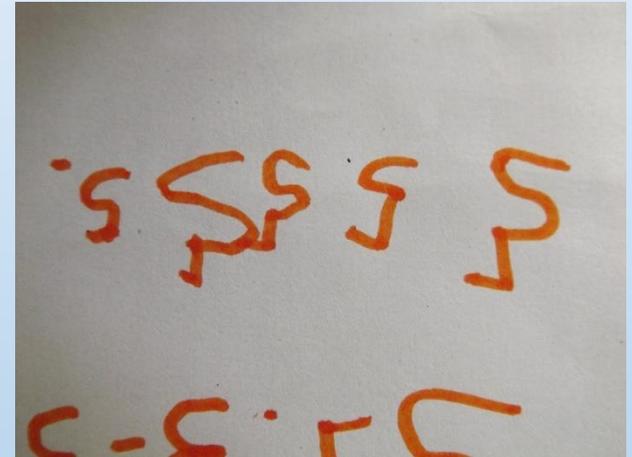
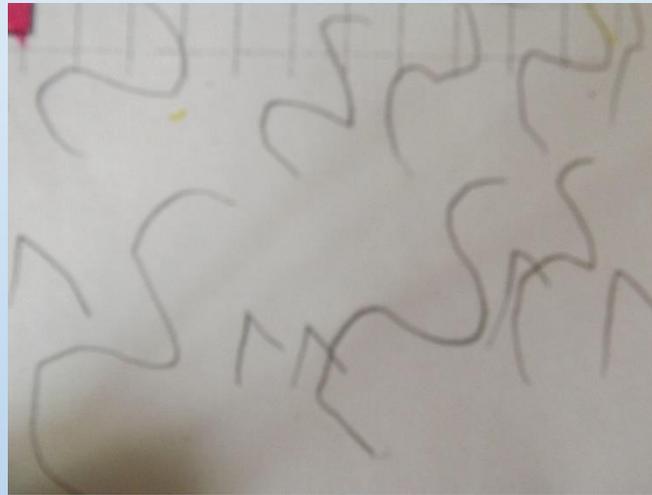
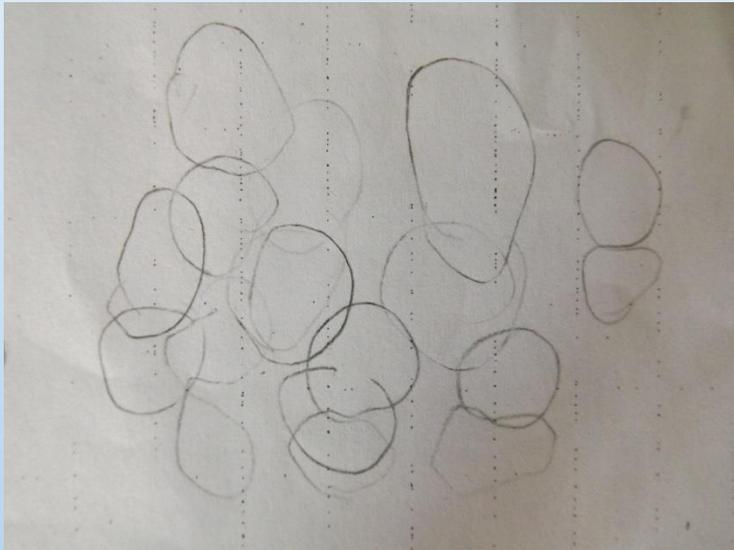
9 9 9 9 9 9 9
 9 9 9 9 9 9 9
 9 9 9 9 9 9 9

Racchiudi in un cerchio 9 rane.

Colora solo gli spazi che contengono il numero 9: che cosa appare?

LE PRIME VOLTE CI SONO STATI NUMERI

CAPOVOLTITI, SPECULARI, GRANDISSIMI O PICCOLISSIMI, APPICCICATI,
POSIZIONATI IN MEZZO AL FOGLIO O AGLI ANGOLI,
CHE SEMBRAVANO PENNELLATI, SEGNI CASUALI, TREMOLANTI,
RIPASSATI PIU' VOLTE, CANCELLATI, COLORATI....
MAM MANO POI, PERO', IL SEGNO E' DIVENTATO PIU' PRECISO



Completa le **SEQUENZE NUMERICHE**
scrivendo i numeri mancanti nelle caselle vuote.

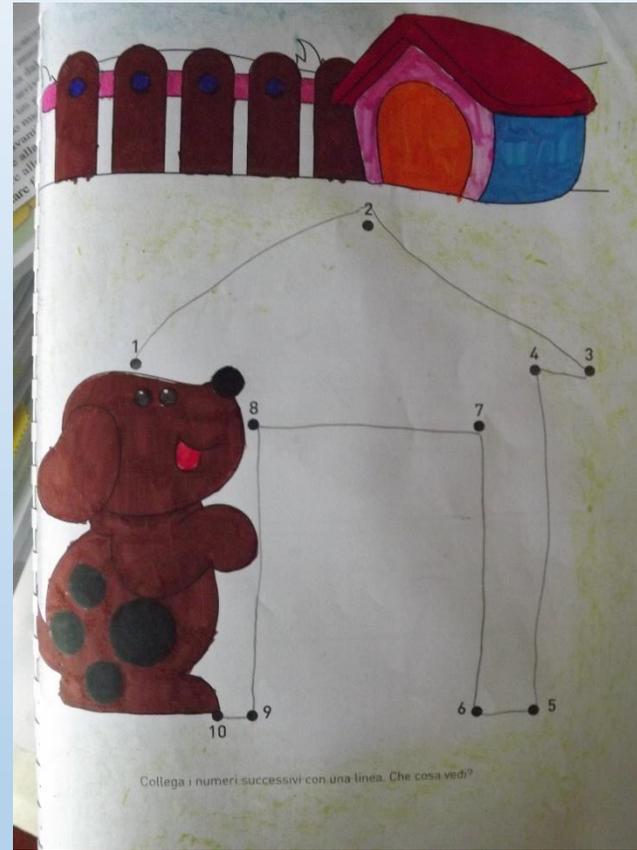
0	1	2	3	4	5	6	7	8	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

0	1	2	3	4	5	6	7	8	e
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---

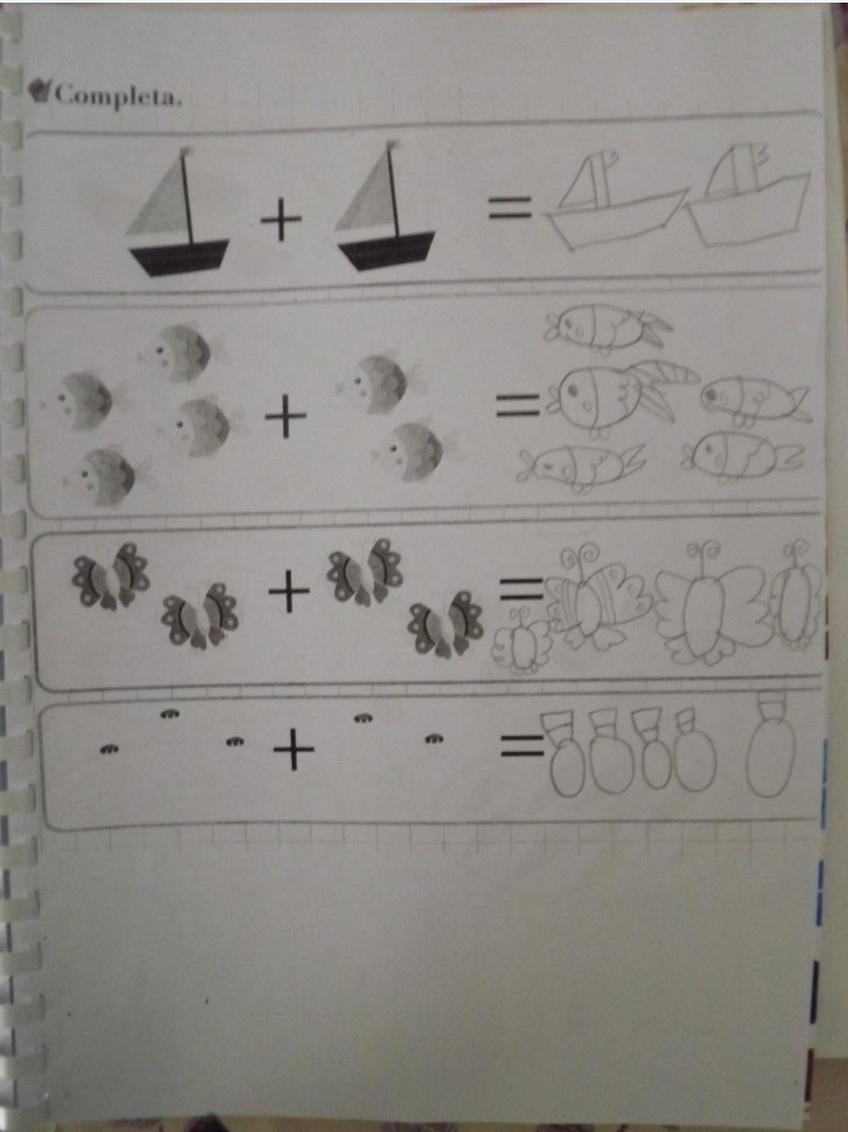
0	1	2	3	4	5	6	7	8	9
---	---	---	---	---	---	---	---	---	---



Collega i numeri successivi con una linea. Che cosa vedi?

SEQUENZA

NUMERICA



LE PRIME OPERAZIONI

