

Anno Scolastico 2017/2018

**PROGETTO A CLASSI APERTE
CLASSI SECONDE
SCUOLA PRIMARIA S. AGOSTINO**

“REALIZZIAMO IL PLASTICO DEL NOSTRO QUARTIERE”



Motivazione

Il progetto nasce dalla necessità di definire in modo preciso i possibili percorsi dalla scuola S. Agostino alla scuola Pascoli dove gli alunni si recano a piedi per utilizzare l'Atelier Creativo dell'Istituto.

Attraverso l'osservazione diretta del territorio, l'utilizzo di foto fatte dagli alunni stessi e da materiali specifici acquisiti su Internet come foto aeree e materiale cartografico specifico si vuole contribuire alla conoscenza della nostra città trasformando lo spazio vissuto in laboratorio geografico.

I percorsi che si intendono attivare contribuiscono all'alfabetizzazione geografica degli alunni, attraverso la costruzione e l'interpretazione di geo-carte diverse per contenuto, avviano in modo diretto all'analisi del territorio circostante e alla metodologia della ricerca e promuovono "l'educazione al territorio intesa come esercizio della cittadinanza attiva".

Attraverso un "approccio attivo all'ambiente circostante e attraverso un'esplorazione diretta" si matura una conoscenza consapevole dello spazio scuola, del quartiere e della città. Si promuovono attività rivolte all'educazione stradale. La metodologia laboratoriale ed esperienziale contribuisce all'integrazione di ogni alunno, permettendo un apprendimento della geografia più coinvolgente e significativo.

Il nostro progetto contribuisce al raggiungimento delle seguenti

COMPETENZE CHIAVE europee:

- comunicare in madrelingua
- competenze di base in scienze, tecnologia, matematica, geografia e arte
- imparare ad imparare
- competenza digitale
- competenze sociali e civiche

Competenze chiave e specifiche

✓ **Competenze di base in scienze e tecnologia e geografia**

Orientarsi nello spazio fisico (saper muoversi, orientarsi e trovare percorsi nel quartiere). Rappresentare uno spazio vissuto e ricostruirne le caratteristiche (plastico del quartiere).

✓ **Competenze di base in scienze, tecnologia, matematica e arte**

Progettare e realizzare semplici manufatti (Plastico con edifici, strade, giardini...))

✓ **Competenze sociali e civiche**

Sviluppare modalità consapevoli di esercizio della convivenza nel piccolo gruppo, in classe e a gruppi misti. (classi aperte)

Comprendere le regole della convivenza e rispettarle

OBIETTIVI INTERDISCIPLINARI

- Consolidare la conoscenza degli elementi antropici del paesaggio cittadino e acquisire la capacità di classificarli come elementi privati oppure di servizio pubblico. (GEOGRAFIA - STUDI SOCIALI)
- Prendere consapevolezza della necessità di collegamenti tra gli elementi attraverso la realizzazione di strade, viali, vicoli, crocevia e rotonde. (GEOGRAFIA)
- Realizzare un plastico di cartone che contenga elementi relativi al quartiere di appartenenza. (GEOGRAFIA- TECNOLOGIA- ARTE)
- Inserire i punti di riferimento relativi ai diversi percorsi dalla scuola S.Agostino alla scuola Pascoli
- Scoprire la necessità della riduzione in scala ed operare una riduzione approssimativa considerando che si opera con alunni di classe seconda. (GEOGRAFIA- MATEMATICA)
- Riutilizzare scatole-contenitori cambiando il loro uso. (ECOLOGIA)
- Realizzare elementi della città come case e palazzi utilizzando le competenze acquisite con lo studio e lo sviluppo dei solidi (GEOMETRIA)
- Usare con consapevolezza i materiali carta/colla/forbici. (SCIENZE - TECNICA- ARTE)

METODOLOGIA E ATTIVITA'

Per realizzare il plastico del quartiere si propone di suddividere i bambini delle tre classi seconde in gruppi eterogenei misti. Ogni gruppo, che sarà coordinato da due insegnanti, potrà lavorare in modo autonomo ed eventualmente suddividersi in sottogruppi.

Nel primo intervento, caratterizzato da una “grande assemblea” con tutti gli alunni, verrà proposta l’attività:

“REALIZZIAMO IL PLASTICO DEL NOSTRO QUARTIERE”

Successivamente i gruppi si dovranno confrontare, attraverso una attività di “Brain Storming”, sugli elementi necessari per caratterizzare il quartiere. Gli alunni nomineranno gli elementi che ritengono necessari realizzare: le strade, gli edifici, il

supermercato, la scuola, il giardino, gli alberi, le case isolate o gli edifici a più piani, ma anche la chiesa, l'ospedale....

Si rifletterà sulla necessità di come organizzare i gruppi, sui materiali da utilizzare, sui compiti da svolgere e sui ruoli dei singoli alunni.

Al termine, in ogni gruppo, verranno nominati dei referenti che dovranno esporre, in assemblea riunita, le necessità emerse e si individueranno i grandi gruppi di lavoro che ipoteticamente saranno tre: INGENIERI, MURATORI E GIARDINIERI e che dovranno comunicare e collaborare tra loro per la buona riuscita del lavoro.

Nel primo incontro si definiranno inoltre, insieme agli alunni, i tempi e le modalità di realizzazione del progetto.

Nel secondo intervento, mentre i componenti dei gruppi predisporranno i materiali da utilizzare, i referenti si troveranno per stabilire:

- l'area geografica da rappresentare
- i punti di riferimento da sviluppare in modo significativo
- le dimensioni degli edifici
- le dimensioni degli alberi in rapporto agli edifici

I referenti comunicheranno ai rispettivi gruppi di lavoro le decisioni prese ma ogni gruppo sarà poi libero di rappresentare gli elementi del plastico in modo creativo nel rispetto dei parametri stabiliti e dopo un confronto con tutti i componenti del gruppo.

All'interno dei gruppi le insegnanti formeranno dei sottogruppi di 4/5 alunni che dovranno svolgere una parte dei lavori.

GRUPPO INGEGNERI

- Disegnare la mappa vista dall'alto con gli edifici da rappresentare (aiutandosi con la mappa di Google e con la mappa reale del quartiere in scala 1:1000)
- Colorare la mappa (strade, giardini, parchi edifici...)
- Individuare le vie della mappa (toponomastica) e rappresentarle in modo figurativo nel plastico
- Individuare e colorare sulla mappa 1:1000 i diversi percorsi per raggiungere l'atelier creativo della scuola Pascoli dalla scuola S.Agostino

GRUPPO MURATORI

- Ricercare scatole di diverse dimensioni per rappresentare gli edifici rispettando i parametri stabiliti
- Trasformare le scatole in edifici rispettandone le reali caratteristiche
- Realizzare edifici utilizzando le figure geometriche solide (cubo, parallelepipedo, piramide...)
- Rappresentare in modo creativo con pennarelli e tempere le abitazioni

GRUPPO GIARDINIERI

- Realizzare alberi, cespugli e siepi con materiali vari
- Trasformare le aree verdi del quartiere in modo creativo (campetto, parchi, giardino della scuola, campo sportivo...)
- Rappresentare con materiali vari e di recupero gli elementi tipici presenti nei parchi e nei giardini (giostre, scivolo, altalene, porte da calcio...)

Al termine di ogni incontro i referenti si ritrovano per comunicare l'andamento dei lavori nei gruppi ed eventuali cambiamenti che si sono resi necessari in corso d'opera.

Si prevedono circa 4 incontri di 2 ore per completare tutti gli elementi del plastico.

Nell'incontro finale altri referenti assembleranno gli elementi realizzati nei gruppi per dar forma al plastico del quartiere mentre altri alunni predisporranno cartelloni esplicativi del lavoro svolto a classi aperte e anche durante l'anno scolastico.

VERIFICA FINALE

Per acquisire le abilità e conoscenze di base che ci hanno consentito di realizzare il plastico di quartiere, fin dal mese di gennaio si sono svolte nelle singole classi attività relative alla conoscenza dei solidi e al loro sviluppo, esercizi di riduzione e ingrandimento usando la carta quadrettata e attività mirate all'orientamento utilizzando semplici mappe cartacee e "Google Maps".

Le attività svolte a classi aperte si sono effettuate nel mese di maggio durante i momenti di compresenza delle insegnanti. Il lavoro si è dimostrato più complesso del previsto per il numero elevato di alunni e per le difficoltà nell'assemblare i tanti materiali prodotti.

La realizzazione del plastico ha entusiasmato i bambini che si sono molto impegnati nella ricerca dei materiali e hanno collaborato in sinergia tra i gruppi di lavoro.

Insegnanti:

Monica Ferrarini/Anna Donnarumma

Anella Palumbo/Michela Seghizzi/Mirella Paulicelli

Nunzia Cascone/Patrizia Martinelli

Per approfondimenti visita il sito:

<http://www.icsassuolo1centroest.gov.it/wp-content/uploads/2018/06/IL-PLASTICO-DEL-NOSTRO-QUARTIERE.pdf>

SCUOLA PRIMARIA S.AGOSTINO

UNITÀ DI APPRENDIMENTO
CLASSI SECONDE

Compito di realtà: **“COSTRUIAMO IL PLASTICO DEL QUARTIERE”**

COMPETENZE DI BASE IN SCIENZE-TECNOLOGIA -MATEMATICA -ARTE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Orientarsi sulla carta del quartiere attraverso punti di riferimento noti• Leggere la carta del quartiere• Utilizzare la cartografia digitale per individuare percorsi• Utilizzare i nomi delle strade e delle piazze per descrivere il quartiere• Realizzare manufatti con cartoncino• Rappresentare elementi della città con materiali vari	<ul style="list-style-type: none">• Elementi di base della cartografia• Il quartiere• Le carte satellitari (google maps)• La toponomastica delle strade• La riduzione e l'ingrandimento utilizzando il foglio quadrettato• Utilizzo corretto e preciso delle forbici• Uso del righello
COMPETENZE SOCIALI E CIVICHE	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Mettere in atto comportamenti corretti nel lavoro• Ascoltare e rispettare il punto di vista altrui• Partecipare e collaborare al lavoro collettivo e in piccolo gruppo	<ul style="list-style-type: none">• Regole nel lavoro collettivo• Regole nel lavoro in piccolo gruppo

RUBRICHE VALUTATIVE

ORIENTARSI NELLO SPAZIO VISSUTO E SULLA PIANTA

INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Utilizza gli indicatori topologici per eseguire spostamenti e percorsi</p> <p>Descrive elementi rispetto il punto di vista</p> <p>Memorizza punti di riferimento per costruire semplici carte</p> <p>Esegue percorsi rappresentati graficamente</p> <p>Descrive percorsi rappresentati</p>	<p>Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti.</p>	<p>Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti.</p> <p>Riconosce i punti di riferimento, descrive ed esegue un percorso stabilito.</p>	<p>Utilizza gli indicatori topologici per descrivere la posizione di oggetti e per eseguire spostamenti.</p> <p>Riconosce e memorizza i punti di riferimento, descrive ed esegue un percorso stabilito.</p> <p>E' in grado di eseguire con sicurezza percorsi rappresentati in pianta</p>

CAPACITÀ DI RAPPRESENTARE LO SPAZIO

INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Osserva lo spazio per memorizzare le caratteristiche</p> <p>Rappresenta lo spazio ed elabora una mappa utilizzando un foglio quadrettato</p> <p>Stabilisce la legenda</p>	<p>Costruisce la pianta di uno spazio osservato se guidato da un modello</p> <p>Utilizza i colori come simboli e rispetta la forma degli elementi.</p>	<p>Costruisce la pianta di uno spazio osservato utilizzando la riduzione e il linguaggio cartografico.</p> <p>È in grado di esporre ai compagni il suo lavoro.</p>	<p>Costruisce la pianta di uno spazio osservato con accuratezza utilizzando in modo preciso la riduzione e il linguaggio simbolico.</p> <p>Arricchisce l'elaborato con elementi personali ed estetici</p>

REALIZZARE SEMPLICI MANUFATTI RELATIVI ALLO SPAZIO “QUARTIERE”

INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Osserva e ricorda le caratteristiche globali e particolari</p> <p>Disegna su un foglio bianco e quadrettato</p> <p>Utilizza il righello e la quadrettatura</p> <p>Ritaglia seguendo le linee</p> <p>Colora rispettando i margini</p> <p>Ascolta e segue le istruzioni</p> <p>Descrive le operazioni effettuate</p>	<p>Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni dell'insegnante in modo graduale. Utilizza il foglio quadrettato per ottenere maggiore precisione</p>	<p>Costruisce un manufatto seguendo le istruzioni È preciso nella grafica e nell'utilizzo dello spazio.</p>	<p>Produce autonomamente un manufatto, ricordando in modo puntuale le istruzioni. Cura la precisione, l'accuratezza grafica ed estetica. Descrive la sequenza delle operazioni eseguite ai compagni.</p>

RISPETTA LE REGOLE DI GRUPPO

INDICATORI	LIVELLO INIZIALE	LIVELLO INTERMEDIO	LIVELLO AVANZATO
<p>Comprende il proprio ruolo nel gruppo</p> <p>Comprende i ruoli dei compagni nel gruppo</p> <p>Partecipa alla discussione</p> <p>Collabora nel lavoro</p> <p>Presta aiuto ai compagni</p>	<p>Esercita il proprio ruolo se sollecitato dai compagni rispetta in parte le regole condivise.</p>	<p>Esercita il proprio ruolo con impegno e rispetta le regole condivise.</p>	<p>Nel gruppo esercita il ruolo con impegno, rispetta i ruoli di ciascuno e partecipa al lavoro condividendo le regole stabilite.</p>

