

CLASSE QUINTA

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>ITALIANO 5 H</p> <ul style="list-style-type: none">✓ Manifestare il proprio punto di vista e le esigenze personali in forme corrette ed argomentate nelle varie forme (scritta e orale).✓ Indagare le ragioni sottese a punti di vista diversi dal proprio, per un confronto critico.✓ Suddividere incarichi e svolgere compiti per lavorare insieme con un obiettivo comune.✓ Attivare atteggiamenti di ascolto / conoscenza di sé e di relazione positiva nei confronti degli altri.✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività.✓ Identificare fatti e situazioni in cui viene offesa la dignità della persona e dei popoli.✓ Avvalersi in modo corretto e costruttivo dei servizi del territorio (biblioteca, spazi pubblici...).✓ Analizzare regolamenti (di un gioco, d'Istituto...), valutandone i principi ed attivare, eventualmente, le procedure necessarie per modificarli.✓ Essere in grado di discernere l'attendibilità delle fonti documentali e di utilizzarle opportunamente, (soprattutto quelle digitali), in un'ottica di supporto rispetto alla propria tesi/punto di vista in dibattiti/argomentazioni.✓ Conosce l'importanza, il ruolo e le funzioni delle varie associazioni culturali impegnate nel territorio.	<ul style="list-style-type: none">✓ Comportamenti di autonomia, autocontrollo, fiducia in sé.✓ Situazioni di violazione dei diritti umani.✓ Le relazioni tra coetanei e adulti con i loro problemi.✓ Le principali differenze fisiche, psicologiche, comportamentali e di ruolo sociale tra maschi e femmine.✓ Forme di espressione personale, di stati d'animo, di sentimenti, di emozioni, in situazioni differenti.✓ Strategie per reperire fonti d'informazione ed essere in grado di accedervi.✓ Uso corretto dei device.✓ Diverse tipologie testuali.✓ Associazioni culturali del territorio e loro ruolo sociale.

INGLESE 2 H	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare ascolto attivo e cortesia. ✓ Esprimere verbalmente e fisicamente, nella forma più adeguata anche dal punto di vista morale, la propria emotività ed affettività. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Formule di cortesia. ✓ La forma scritta dei regolamenti e delle leggi. (Il testo regolativo in lingua inglese).

STORIA 4 H	
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere le differenze tra le varie forme di governo. ✓ Riflettere sulla condizione femminile nella storia. ✓ Orientarsi nel proprio spazio culturale di riferimento. ✓ Conoscere i principi fondanti della Costituzione italiana. ✓ Conoscere alcuni articoli della nostra Costituzione. ✓ Riflettere sulla valenza sociale e civile della nostra Costituzione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Forme di governo politico. ✓ La condizione femminile nella storia. ✓ Funzione della regola e della legge nei diversi ambienti di vita quotidiana. ✓ Concetti di diritto/dovere, libertà responsabile, identità, pace, sviluppo umano, cooperazione, sussidiarietà. ✓ Principi fondamentali della Costituzione. ✓ Articoli della Costituzione. ✓ Alcuni articoli della Dichiarazione dei Diritti del bambino e della Convenzione Internazionale dei Diritti dell'Infanzia.

GEOGRAFIA 4 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Conoscere le principali organizzazioni internazionali a sostegno della pace e della salvaguardia dei diritti umani. ✓ Conoscere gli elementi essenziali del paesaggio locale e distinguere le loro peculiarità. ✓ Conoscere l'organizzazione amministrativa dello Stato italiano nella suddivisione per regioni e province. ✓ Conoscere le regole alla base del 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Organizzazioni internazionali, governative e non governative a sostegno della pace e dei diritti/doveri dei popoli. ✓ Le regioni e le Province. ✓ Le forme e il funzionamento delle amministrazioni locali. ✓ I servizi offerti dal territorio alla persona.
--	---

funzionamento amministrativo ed i ruoli all'interno dell'ordinamento degli Enti locali.

MATEMATICA 2 H

- ✓ Saper applicare in situazioni reali il principio dell'equa ripartizione per riequilibrare disparità o differenze reali o simulate.
- ✓ Saper cogliere la sostenibilità e la solidarietà come principi basilari del vivere civile e dell'economia.

- ✓ I numeri nella finanza: percentuali, interessi ecc.
- ✓ I diritti dei consumatori e le associazioni a loro tutela.
- ✓ La statistica e gli indicatori di benessere e sviluppo degli elementi di civiltà di un popolo.
- ✓ La probabilità del verificarsi di eventi e situazioni.

SCIENZE 4 H

- ✓ Interiorizzare i principi essenziali di educazione ambientale, (corretto smaltimento dei rifiuti, importanza del riciclo, l'acqua fonte di vita, energia pulita, sviluppo ecosostenibile, ecc.). (Progetti di ed. Ambientale).
- ✓ Individuare un problema ambientale (dalla salvaguardia di un monumento alla conservazione di una spiaggia, ecc...), analizzarlo ed elaborare semplici ma efficaci proposte di soluzione.
- ✓ Esplorare e descrivere in maniera dettagliata gli elementi tipici di un ambiente naturale ed umano, inteso come sistema ecologico.
- ✓ Fare un bilancio dei vantaggi/svantaggi che la modifica di un certo ambiente ha recato all'uomo che lo abita.
- ✓ Praticare forme di riutilizzo e riciclaggio dell'energia e dei materiali.
- ✓ Comporre la razione alimentare giornaliera secondo le indicazioni della piramide alimentare. Valorizzazione delle

- ✓ L'ambiente come sistema dinamico e tutela dei processi naturali.
- ✓ Flora, fauna, equilibri ecologici.
- ✓ Gli interventi umani che modificano il paesaggio e l'interdipendenza uomo-natura.
- ✓ Organi e apparati del corpo umano e le loro principali funzioni.
- ✓ L'igiene della persona, dei comportamenti e dell'ambiente (illuminazione, aerazione, temperatura ...) come prevenzione delle malattie personali e sociali e come agenti dell'integrazione sociale.
- ✓ La ricaduta di problemi ambientali (aria inquinata, inquinamento acustico, ...) e di abitudini di vita scorrette (fumo, sedentarietà...) sulla salute.
- ✓ Le malattie esantematiche e le vaccinazioni.
- ✓ I progressi della medicina nella storia dell'uomo.
- ✓ I principi nutritivi.

<p>potenzialità del proprio territorio. (Progetti di ed. Alimentare).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Attivare comportamenti di prevenzione adeguati ai fini della salute nel suo complesso, nelle diverse situazioni di vita. (Progetti di ed. All'affettività). ✓ Descrivere la propria alimentazione distinguere se ci si nutre o ci si alimenta. ✓ Valutare la composizione nutritiva dei cibi preferiti. ✓ Individuare la dieta più adeguata al proprio corpo e alle proprie esigenze fisiche, sulla base del calcolo del proprio dispendio energetico. ✓ Individuare le modalità di consumo degli alimenti che meglio ne preservano il valore nutritivo, anche avvalendosi del laboratorio di cucina. ✓ Rispettare le norme di conservazione e di consumo degli alimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Processi di trasformazione e di conservazione degli alimenti. ✓ La tradizione culinaria locale e le filiere del proprio territorio.
--	--

TECNOLOGIA 4 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rispettare la privacy. ✓ Citare correttamente le fonti all'interno di ricerche e nelle produzioni scritte. ✓ Ricercare correttamente informazioni sul web. ✓ Interpretare correttamente la veridicità di informazioni raccolte sul web. ✓ Essere consapevoli di come le tecnologie digitali possono influire sul benessere psicofisico e sull'inclusione sociale, con particolare attenzione ai comportamenti riconducibili al bullismo e al cyberbullismo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Copyright ed i diritti di proprietà intellettuale. ✓ Il concetto di Privacy nelle sue principali esplicitazioni. ✓ Uso dei device. ✓ Programmi informatici. ✓ Dibattito sul cyberbullismo.
---	---

ED. FISICA 2 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dar prova di perizia e di autocontrollo in situazioni che lo richiedono. ✓ Simulare comportamenti da assumere in condizione di rischio con diverse 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regolamenti. ✓ Regole di fair play nello sport. ✓ Procedure di sicurezza.
---	---

<p>forme di pericolosità (sismica, idrogeologica...).</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Esercitare procedure di evacuazione dell'edificio scolastico, avvalendosi anche della lettura delle piantine dei locali e dei percorsi di fuga. ✓ Elaborare tecniche di osservazione e di "ascolto" del proprio corpo per distinguere i momenti di benessere da quelli di malessere. ✓ Conoscere e adottare atteggiamenti di Fair play. (Progetti di ed. Fisica). 	
--	--

ARTE E IMMAGINE 2 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Essere in grado di apprezzare il valore e la tipicità di oggetti e forme del patrimonio artistico ed artigianale locale e nazionale. ✓ Osservare e apprezzare esempi d'arte italiana e straniera. ✓ Produrre elaborati espressivi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I ruoli dell'Amministrazione Comunale, delle associazioni private, delle istituzioni museali per la conservazione dell'ambiente e del patrimonio culturale locale e nazionale. ✓ Patrimonio culturale italiano e straniero. ✓ Tecniche e correnti artistiche.
--	---

MUSICA 2 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Intonare l'Inno d'Italia con la giusta gestualità. ✓ Riflettere sul valore civile e sociale del patrimonio culturale musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Inno d'Italia. ✓ Patrimonio musicale nazionale e internazionale.
---	---

INSEGNAMENTO RELIGIONE CATTOLICA 2 H

<ul style="list-style-type: none"> ✓ Risolvere i conflitti tramite una mediazione cercando le soluzioni possibili e privilegiando quelle soluzioni che non provochino emarginazione, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La storia della religione. ✓ Letture, video, schede, testi vari. ✓ Ecumenismo e rispetto delle altre religioni nel mondo.
---	---

offesa, umiliazione, rifiuto dell'altro.

- ✓ Riconoscere che nel gruppo tutti imparano ed insegnano cogliendo l'importanza del proprio ruolo all'interno della comunità.
- ✓ Riflettere sui fondamenti delle principali religioni.
- ✓ Attivare atteggiamenti di tolleranza, rispetto e comprensione nei confronti delle altre religioni.

✓ I fondamenti della fratellanza sulla base di riflessioni religiose.

✓ Parallelismi fra le maggiori religioni del mondo.