

## Curricolo di ITALIANO al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1 : Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Prestare attenzione a messaggi orali.</li><li>● Sviluppare le capacità di attenzione e di concentrazione per periodi progressivamente più lunghi..</li><li>● Partecipare ad una conversazione, rispettando le regole della comunicazione.</li><li>● Intervenire nella conversazione in modo pertinente.</li><li>● Riferire esperienze personali in modo chiaro e comprensibile.</li><li>● Memorizzare, recitare filastrocche e brevi poesie.</li><li>● Esporre con parole proprie testi ascoltati.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto:<ul style="list-style-type: none"><li>- Corretta postura del corpo</li><li>- Sguardo verso l'interlocutore</li><li>- Rispetto del silenzio</li></ul></li><li>✓ Regole di conversazione:<ul style="list-style-type: none"><li>- Alzata di mano</li><li>- Rispetto del turno</li><li>- Non ripetizione dell'intervento</li><li>- Ascolto</li></ul></li></ul>

<b>Competenza 2 : Leggere e comprendere testi</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Osservare le immagini che corredano il testo.</li><li>● Riconoscere e distinguere vocali e consonanti.</li><li>● Operare la sintesi dei fonemi per formare sillabe e parole.</li><li>● Riconoscere sillabe, digrammi e suoni difficili.</li><li>● Leggere i caratteri presentati.</li><li>● Leggere frasi e comprenderne il senso.</li><li>● Leggere brevi testi in modo scorrevole.</li><li>● Comprendere il contenuto globale di un testo.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lettura globale di immagini.</li><li>✓ Corrispondenza tra fonema e grafema.</li><li>✓ Strategie di lettura.</li><li>✓ Convenzioni della lettura: raddoppiamenti, accenti, elisioni, suoni complessi.</li><li>✓ Riconoscimento dei diversi caratteri grafici.</li><li>✓ Elementi costitutivi del testo: personaggi, ambiente, tempo.</li></ul>

**Competenza 3** : Produrre frasi dalla struttura semplice

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Rappresentare graficamente vocali, consonanti, digrammi, fonemi difficili.</li><li>● Utilizzare i caratteri fondamentali della scrittura.</li><li>● Completare le parole.</li><li>● Scrivere il nome di oggetti illustrati per auto dettatura.</li><li>● Scrivere enunciati per dettatura o copiatura.</li><li>● Scrivere correttamente brevi frasi relative a disegni o vignette.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Convenzioni di lettura</li><li>✓ Organizzazione grafico-spaziale della pagina.</li><li>✓ Organizzazione della comunicazione scritta secondo criteri di logicità e di successione temporale.</li></ul>

**Competenza 4** : Rispettare le fondamentali convenzioni grafiche, ortografiche, sintattiche

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere le principali difficoltà ortografiche</li><li>● Avviare all'uso della punteggiatura.</li><li>● Riordinare una frase in modo sintatticamente corretto.</li><li>● Concordare il soggetto e il predicato.</li><li>● Ampliare il lessico mediante la lettura.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Principali convenzioni ortografiche.</li><li>✓ I segni di punteggiatura: il punto fermo, il punto interrogativo, il punto esclamativo.</li><li>✓ Ordine sintattico nella frase.</li><li>✓ Arricchimento del patrimonio lessicale</li></ul>

**Curricolo di INGLESE al termine della classe prima della scuola primaria****Competenza 1** : comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Capire semplici domande legate alla propria esperienza.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a</li></ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere domande per capire e acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità.</li> <li>● Capire l'argomento di una breve storia</li> <li>● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative .</li> <li>● Associare immagini a parole.</li> <li>● Riordinare sequenze di una storia nota.</li> <li>● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</li> <li>● Interagire nel gioco e comunicare con frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici .</li> <li>● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco.</li> <li>● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività.</li> <li>● Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<p>sé ,la famiglia , i numeri,i giocattoli, gli animali, le stagioni e le festività.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione.</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>✓ Giochi in coppia o collettivi.</li> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni :  Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenza 2</b> : produrre oralmente e per iscritto semplici parole.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere parole .</li> <li>● Riprodurre parole curando la pronuncia.</li> <li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente.</li> <li>● Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità.</li> <li>● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia e scuola...).</li> <li>● Copiare, leggere e conoscere parole conosciute.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, la famiglia , i numeri,i giocattoli, gli animali, le stagioni e le festività.</li> <li>✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita</li> <li>✓ Formule di saluto e presentazione.</li> <li>✓ Attività di role-playing</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime .</li> <li>✓ Giochi in coppia o collettivi.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Confrontare culture e civiltà diverse</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di cultura e tradizioni : Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> <li>✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività. Halloween, Natale e Pasqua.</li> </ul>
-------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### Curricolo di **STORIA** al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1 : Collocare nel tempo esperienze ed eventi</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e definire fatti ed eventi come una serie di azioni successive.</li> <li>● Verbalizzare vissuti ed eventi nella giusta successione, partendo dall'esperienza personale.</li> <li>● Usare i nessi temporali di successione.</li> <li>●Cogliere la contemporaneità nelle situazioni.</li> <li>● Valutare la durata di un'azione.</li> <li>● Utilizzare strumenti convenzionali e non per la misurazione e periodizzazione del tempo.</li> <li>● Riconoscere la ciclicità del tempo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Verbalizzazione e rappresentazione di azioni ed eventi in ordine cronologico.</li> <li>✓ Indicatori temporali prima, ora, adesso, dopo, poi, infine..</li> <li>✓ Indicatori temporali: mentre, intanto, nello stesso momento..</li> <li>✓ Il concetto di durata e il confronto di azioni di durata diversa.</li> <li>✓ La durata oggettiva e soggettiva nei giochi e nelle attività scolastiche.</li> <li>✓ Strumenti convenzionali e non: linea del tempo, calendario.</li> <li>✓ Parti della giornata, giorni della settimana, mesi.</li> </ul>

<b>Competenza 2 : Riconoscere, comprendere, vivere regole di convivenza sociale</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e rispettare le regole del vivere in gruppo.</li> <li>● Usare le parole della cortesia.</li> <li>● Comprendere alcune regole di rispetto dell'ambiente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoperta e applicazione delle regole.</li> <li>✓ Parole della cortesia: forme di saluto, di ringraziamento, di scusa, di richiesta..</li> <li>✓ Gestione del proprio e altrui materiale scolastico; rispetto dell'aula e degli spazi comuni, raccolta differenziata.</li> </ul>

## Curricolo di **GEOGRAFIA** al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1</b> : Riconoscere ed utilizzare organizzazioni spaziali	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Localizzare la propria posizione e quella degli oggetti rispetto a diversi punti di riferimento.</li><li>● Utilizzare gli indicatori spaziali.</li><li>● Verbalizzare i propri spostamenti nello spazio.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Indicatori spaziali: sopra, sotto, davanti, dietro, dentro, fuori, vicino, lontano, destra, sinistra, in alto, in basso, di fronte, tra ...</li></ul>

<b>Competenza 2</b> : Conoscere ed analizzare elementi dello spazio	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere ed elencare gli elementi di un ambienti.</li><li>● Collegare ogni spazio alla sua funzione.</li><li>● Rappresentare graficamente spazi vissuti utilizzando una simbologia convenzionale e non.</li><li>● Rispettare gli ambienti scolastici.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Gli elementi mobili e fissi dell'aula.</li><li>✓ Gli spazi della scuola e le loro funzioni.</li><li>✓ Punti di riferimento e percorsi.</li><li>✓ Le regole di rispetto dell'ambiente e loro applicazione.</li></ul>

## Curricolo di **MATEMATICA** al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1</b> : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e orale, anche con riferimento a contesti reali	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Conoscere i numeri naturali nei loro aspetti ordinali e cardinali (entro il 20)</li><li>● Contare in senso progressivo e regressivo</li><li>● Conoscere ed operare con il sistema di numerazione decimale e posizionale</li><li>● Conoscere il concetto di maggiore, minore e uguale</li><li>● Eseguire addizioni e sottrazioni con numeri naturali</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Numeri entro il 20</li><li>✓ Sistema di numerazione decimale e posizionale</li><li>✓ Relazioni di maggioranza, minoranza e uguaglianza</li><li>✓ Addizione e sottrazione</li><li>✓ Convenzioni di calcolo</li><li>✓ Terminologia specifica</li></ul>

**Competenza 2** : Riconoscere, rappresentare e confrontare forme del piano e dello spazio. Descrivere, denominare e classificare figure in base alle principali caratteristiche geometriche partendo da situazioni reali

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Esplorare, rappresentare e collocare in uno spazio fisico oggetti, con riferimento a se stessi, persone ed altri oggetti</li> <li>● Osservare ed analizzare le caratteristiche di un oggetto</li> <li>● Riconoscere attributi di oggetti e compiere confronti</li> <li>● Riconoscere e denominare le principali figure geometriche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti topologici</li> <li>✓ Percorsi</li> <li>✓ Caratteristiche di alcune figure geometriche (triangolo-quadrato-rettangolo-cerchio) utilizzando i blocchi logici</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 3** : Utilizzare dati per ricavare informazioni e costruire rappresentazioni (tabelle e grafici)

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e utilizzare i connettivi logici</li> <li>● Classificare e confrontare oggetti diversi tra loro</li> <li>● Ricavare informazioni dalla lettura di semplici grafici</li> <li>● Raccogliere dati, organizzarli e rappresentarli in modo semplice</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Connettivi logici: e – o – non</li> <li>✓ Tabelle e grafici</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

**Competenza 4** : Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate e giustificando oralmente il procedimento eseguito

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere la situazione problematica</li> <li>● Rappresentare situazioni problematiche con disegni, parole e simboli</li> <li>● Selezionare dati e informazioni</li> <li>● Risolvere situazioni problematiche utilizzando addizioni e sottrazioni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema</li> <li>✓ Rappresentazione grafica dei dati raccolti</li> <li>✓ Numeri fino a 20</li> <li>✓ Addizioni e sottrazioni</li> <li>✓ Terminologia specifica</li> </ul>

## Curricolo di **SCIENZE** al termine della classe prima della scuola primaria

**Competenza 1** : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità</li> <li>✓ Riconoscere le caratteristiche di un oggetto e delle parti che lo compongono</li> <li>✓ Identificare alcuni materiali</li> <li>✓ Effettuare semplici confronti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Seriazione e classificazione di oggetti in base alle loro proprietà</li> <li>✓ I cinque sensi</li> <li>✓ Proprietà dei materiali: leggerezza, durezza ...</li> </ul>

**Competenza 2** : Problematizzare la realtà osservata; formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Realizzare semplici esperimenti</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Identificazione di alcuni materiali</li> </ul>

**Competenza 3** : Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Descrivere le parti principali del corpo umano</li> <li>✓ Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Il corpo umano: organi di senso</li> <li>✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute</li> </ul>

## Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe prima della scuola primaria

**Competenza 1**: esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un antefatto e di una semplice macchina

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere i bisogni primari dell'uomo, gli oggetti, gli strumenti e le tecnologie che li soddisfano.</li> <li>● Conoscere l'uso corretto dei materiali e degli arredi scolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Funzioni e modalità d'uso degli utensili e degli strumenti più comuni.</li> <li>✓ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</li> <li>✓ Spazi e materiali negli ambienti scolastici.</li> </ul>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Competenza 2:** impiegare le TIC ed i loro principali linguaggi multimediali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Accendere e spegnere il computer e la Lim</li> <li>● Conoscere e utilizzare le principali parti del computer (monitor, tastiera, CPU, mouse).</li> <li>● Saper utilizzare semplici programmi per disegnare, giochi didattici, software didattici.</li> <li>● Conoscere i blocchi "Vai avanti", "Gira a destra, Gira a Sinistra"</li> <li>● Utilizzare il programma "L'ora del codice"</li> <li>● Eseguire attività in unplugged</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conosce il computer nelle sue parti e le relative funzioni.</li> <li>✓ Accende e spegne correttamente il PC.</li> <li>✓ Utilizzare il PC per eseguire semplici giochi didattici.</li> <li>✓ Utilizza le principali periferiche: mouse e tastiera.</li> <li>✓ Conosce i blocchi "Vai avanti", "Gira a destra, Gira a Sinistra" anche in modalità unplugged</li> <li>✓ Utilizza il programma "L'ora del codice"</li> </ul>

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA al termine della classe prima della scuola primaria**

**Competenza 1 :** acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Identificare le varie parti del corpo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Riconoscimento e denominazione delle varie parti del corpo.</li> </ul>

**Competenza 2 :** partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive.</li> <li>● Interagire e cooperare nel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti.</li> <li>✓ Relazioni: da solo, in coppia, in gruppo, in squadra.</li> </ul>

<p>gruppo e confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.</li> </ul>
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<b>Competenza 3:</b> muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare in modo appropriato gli spazi e le attrezzature.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Comportamenti corretti nell'ambiente scolastico.</li> </ul>

<b>Competenza 4 :</b> adottare semplici comportamenti igienico alimentari per il proprio benessere	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Informazioni riguardo le norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.</li> </ul>

**Curricolo di ARTE E IMMAGINE al termine della classe prima della scuola primaria**

<b>Competenza 1 :</b> Osservare, descrivere e leggere immagini di diverso tipo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere immagini</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lettura di immagini.</li> </ul>

<b>Competenza 2 :</b> Produrre messaggi, immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare gli elementi del linguaggio visivo (linea, segno, colore)</li> <li>● Esprimere le proprie emozioni attraverso le raffigurazioni grafiche, utilizzando tecniche e materiali diversi.</li> <li>● Rappresentare la figura umana con uno schema corporeo strutturato.</li> <li>● Utilizzare la linea dell'orizzonte,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ I colori e le forme.</li> <li>✓ Potenzialità espressive dei materiali.</li> <li>✓ Le parti del corpo.</li> <li>✓ Le relazioni spaziali.</li> </ul>

inserendo elementi del paesaggio.	
-----------------------------------	--

### Curricolo di **MUSICA** al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1</b> : Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione..) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stessi e gli altri.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Usare le risorse espressive della vocalità intonando semplici brani.</li> <li>● Eseguire semplici ritmi utilizzando anche la gestualità e il movimento corporeo.</li> <li>● Usare semplici strumenti ritmici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio di semplici brani.</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Usare forme di notazione analogiche o codificate.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare modalità di produzione sonora.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utilizzo di materiali sonori per attività espressive.</li> </ul>

<b>Competenza 3</b> : Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Scoprire che musiche differenti producono in noi emozioni differenti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Repertorio musicale: filastrocche e canti.</li> </ul>

### Curricolo di **I.R.C.** al termine della classe prima della scuola primaria

<b>Competenza 1:</b> Sviluppare il concetto d'identità personale e saper interagire con i compagni e gli adulti in modo sereno e collaborativo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere alcuni tratti delle proprie individualità.</li> <li>- Scoprire l'importanza e l'unicità d'ognuno.</li> <li>- Assumere atteggiamenti di relazione positiva con i compagni e gli adulti.</li> <li>- Rendersi conto del valore positivo dello</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Valore del nome.</li> <li>- Le regole a scuola e in famiglia.</li> <li>- Crescita nel senso morale e sviluppo di una convivenza civile, responsabile e solidale.</li> </ul>

stare insieme agli altri e collaborare con tutti i compagni e adulti.	
-----------------------------------------------------------------------	--

<b>Competenza 2: Riflettere su Dio Creatore e Padre</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Riconoscere nell'ambiente i segni che richiamano ai cristiani la presenza di Dio Creatore e Padre.	- La bellezza del mondo e della vita umana come dono gratuito di Dio Padre.

<b>Competenza 3: Riconoscere nella vita quotidiana il significato cristiano del Natale e della Pasqua.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Cogliere i segni cristiani del Natale e della Pasqua attraverso la vita di Gesù.	- I segni cristiani del Natale e della Pasqua nell'ambiente.

<b>Competenza 4: Identificare la Chiesa come comunità di coloro che credono in Gesù Cristo e la Bibbia come libro sacro dei Cristiani.</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
- Riconoscere la Chiesa come famiglia di Dio che fa memoria di Gesù e del suo messaggio. - Individuare i tratti essenziali della chiesa. - Riconoscere il significato dei gesti e dei segni riturgici propri della religione cattolica.	- La chiesa, comunità dei cristiani aperta a tutti. - L'edificio chiesa: elementi interni ed esterni - Gesti e segni liturgici propri della religione cattolica.