Curricolo di **ITALIANO** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Interagire e comunicare verbalmente in contesti di diversa natura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Ascoltare e comprendere spiegazione degli insegnanti e dei compagni. ● Ascoltare una comunicazione rilevandone le informazioni essenziali in rapporto ad uno scopo definito. ● Intervenire con pertinenza nelle diverse situazioni comunicative, rispettando i tempi e i turni della comunicazione. ● Utilizzare un lessico adeguato e specifico per i diversi settori disciplinari. ● Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato. ● Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazioni orali, rendendosi conto di punti di vista diversi. ● Saper esprimere liberamente il proprio pensiero e le proprie opinioni. ● Fornire semplici spiegazioni organizzando il discorso in modo corretto ed efficace. ● Saper comprendere e riferire il contenuto globale di un testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto finalizzato e dell'ascolto attivo. ✓ Processi di controllo da mettere in atto durante l'ascolto (rendersi conto di non aver capito, riconoscere una difficoltà. ✓ Informazioni principali e secondarie di un testo orale, video, ecc. ✓ Regole di conversazione e discussione. ✓ Registro linguistico di vario tipo. ✓ Forme comuni di discorsi parlato: racconto, lezione, spiegazione, dialogo ...

Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere testi di vario tipo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Consolidare le abilità di lettura strumentale: scorrevolezza, correttezza, intonazione. ● Acquisire strategie diverse per la lettura: leggere e raccogliere informazioni, leggere per studiare. ● Leggere per il piacere di leggere: leggere autonomamente opere di 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tecniche di lettura. ✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, informativo e poetico.

<p>narrativa per ragazzi.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Saper desumere dal contesto il significato di parole non note. ● Saper utilizzare il dizionario per ricercare il significato delle parole. ● Individuare la tipologia dei testi narrativi e descrittivi, poetici, espositivi, regolativi, argomentativi. ● Rilevare informazioni principali e secondarie in un testo. ● Analizzare diversi tipi di testo, scoprendone le caratteristiche e le strutture. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche strutturali di un testo: sequenze, informazioni principali e secondarie, personaggi, luoghi, tempi ...
--	--

Competenza 3: Produrre testi scritti di vario tipo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Rinforzare le abilità di scrittura: scrivere in modo corretto, coerente, coeso. ● Produrre testi espositivi partendo dallo schema. ● Produrre testi narrativi realistici (racconto di esperienze). ● Produrre testi narrativi fantastici con stimoli dati. ● Produrre testi descrittivi. ● Analizzare la struttura dei testi espositivi. ● Analizzare la struttura di testi regolativi. ● Produrre semplici testi regolativi. ● Produrre testi creativi sulla base dei modelli dati (filastrocche, poesie) ● Rielaborare testi modificando tempi, luoghi, personaggi, punti di vista. ● Completare un testo inserendo le parti mancanti. ● Riassumere sulla base di schemi guida. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Struttura di base di un testo. Coerenza e correttezza ortografica. ✓ Principali caratteristiche dei seguenti testi: narrativo (realistico, fantastico), descrittivo, poetico. ✓ Tecniche di scrittura relativa alla tipologia del testo. ✓ Sequenze narrative, informazioni principali, parole-chiave.

Competenza 4: Riflettere sulle strutture e sulle funzioni della lingua.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Usare la lingua in modo consapevole, scegliendo parole e strutture adeguate allo scopo. ● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso. ● Ampliare il patrimonio lessicale a partire da testi e contesto d'uso. ● Riconoscere la frase semplice ed individuare rapporti logici fra le parole. ● Utilizzare correttamente la punteggiatura. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo: emittente-destinatario, codice della comunicazione, diversi tipi di codice, scopi diversi della comunicazione. ✓ Funzioni e uso delle principali categorie linguistiche: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e i loro gradi, aggettivi possessivi, pronomi personali e possessivi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni, il modo indicativo, congiuntivo e condizionale. ✓ Sinonimi, omonimi e contrari. ✓ La frase minima, il predicato verbale e nominale, le espansioni. ✓ I segni di interpunzione, il discorso diretto e il discorso indiretto.

Curricolo di **INGLESE** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture linguistiche	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. ● Capire l'argomento di una breve storia o di un dialogo. ● Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative. ● Leggere testi cogliendone le parole chiave. ● Associare immagini a semplici frasi ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive o di gruppo 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana , attività scolastiche , interessi ,sport ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita: ✓ Formule di cortesia in semplici contesti. ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Question Words (<i>What , Who, Where, When , How</i>)

<p>dimostrando interesse e fiducia verso l'altro.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine. ● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o ad un gioco. ● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività. ● Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Attività di role-playing ✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime giochi in coppia o collettivi. ✓ Elementi di cultura e tradizioni : caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone. Aspetti di una cultura diversa dalla propria. ✓ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo. ✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
---	---

COMPETENZA 2 : Produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere brevi testi cogliendone le parole chiave. ● Riprodurre frasi curando la pronuncia. ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente. ● Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo. <ul style="list-style-type: none"> ● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale (casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze. ● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie, per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole. ● Compilare un modello predefinito : 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé, famiglia, vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport. ✓ Principali strutture linguistiche della lingua acquisita. ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa). ✓ Question Words (<i>What , Who, Where, When , How</i>). ✓ Attività di role-playing ✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime ✓ Elementi di cultura e tradizioni:

<p>cartolina , lettera , biglietto d’auguri, invito.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Compilare una tabella sulla base dell’ascolto di un testo registrato, della lettura di un semplice testo scritto o dell’interazione con i compagni. ● Completare per iscritto frasi conosciute. ● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data. ● Confrontare culture e civiltà diverse. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone. ✓ Aspetti di una cultura diversa dalla propria. ✓ Analogie e diversità culturali tra l’Italia il Regno Unito ed il mondo. ✓ Simboli, termini e oggetti relativi alle festività.
---	---

CURRICOLO di **STORIA** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali e le datazioni. ● Collocare sulla linea del tempo fatti ed eventi delle civiltà studiate. ● Individuare sulla linea del tempo elementi di contemporaneità, successione e durata delle civiltà studiate. ● Leggere carte storiche e geografiche, individuando i luoghi dove si sono sviluppate le civiltà studiate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema di misura occidentale del tempo storico(avanti Cristo- dopo Cristo). ✓ Le misure del tempo: decennio, secolo, millennio. ✓ Cronologia essenziale delle civiltà studiate (le civiltà dei fiumi e le civiltà del Mediterraneo). ✓ Posizione geografica di: Asia, Africa e stati del bacino del Mediterraneo.

Competenza 2: Contestualizzare fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni casuali e riconoscere le componenti costitutive dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare i possibili nessi tra lo sviluppo delle civiltà e le caratteristiche geografiche del territorio. ● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ● Confrontare quadri di civiltà individuando analogie e differenze. ● Selezionare in un testo storico le informazioni richieste. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le civiltà dei fiumi. ✓ Le civiltà del Mediterraneo. ✓ Aspetti delle civiltà: territorio-periodo-organizzazione sociale e politica-economia-arte e cultura religione-vita quotidiana.

<ul style="list-style-type: none"> ● Interpretare semplici tabelle e mappe concettuali. ● Utilizzare il linguaggio specifico, esponendo i contenuti appresi in modo appropriato. 	
--	--

Competenza 3: Conoscere e utilizzare i procedimenti del metodo storiografico per compiere semplici operazioni di ricerca storica.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Ricavare informazioni da alcuni tipi di fonte e iconografica. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipologia di fonti (materiali, scritte, orali, iconografiche).

Competenza 4: Comprendere i problemi fondamentali del mondo contemporaneo per sviluppare atteggiamenti consapevoli e responsabili.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Confrontare e individuare collegamenti fra fenomeni del mondo attuale e analoghi fenomeni del passato. ● Riconoscere i principali diritti/doveri propri e altrui. ● Approfondire, discutere e analizzare alcuni articoli della Costituzione Italiana. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il Codice di Hammurabi. ✓ I diritti fondamentali nella Costituzione Italiana

Curricolo di **GEOGRAFIA** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 : Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare e leggere grafici, carte geografiche fisiche, politiche e tematiche. ● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni. ● Orientarsi e muoversi nello spazio 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I diversi tipi di rappresentazione cartografica: pianta, mappa, carta tematica, fisica, politica. ✓ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica).

<p>utilizzando piante, mappe, carte stradali.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare la riduzione in scala per calcolare distanze su carte geografiche. ● Riprodurre e/o completare semplici carte geografiche e/o tematiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ le rappresentazioni grafiche e in tabella relative a dati geografici. ✓ Simbologia degli elementi fisici ed antropici dei diversi paesaggi. ✓ I confini dell'Italia.
--	--

Competenza 2 : Comprendere il rapporto di interazione fra l'ambiente fisico ed antropico	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le conseguenze dell'intervento dell'uomo nel tempo sul territorio. ● Riconoscere le risorse del territorio italiano e il conseguente sviluppo dei vari settori economici. ● Esplicitare il nesso tra l'ambiente, le sue risorse e le condizioni di vita dell'uomo ● Esaminare le conseguenze positive e/o negative dell'intervento dell'uomo sull'ambiente circostante 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano sul territorio nazionale. ✓ Le risorse di un territorio. ✓ Brevi cenni sull'economia italiana: agricoltura, allevamento, industria, artigianato, commercio, servizi.

Competenza 3 : Conoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente del territorio nazionale : rilievi, pianure, fiumi, laghi. ● Conoscere l'origine dello spazio fisico dell'Italia. ● Orientarsi nel territorio italiano collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, mari, fiumi..). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del territorio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima).

Competenza 4 : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile (Raccordo con educazione alla cittadinanza)
--

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le problematiche del rapporto uomo-ambiente. ● Riflettere sulle trasformazioni positive e/o negative operate dall'uomo sull'ambiente. ● Individuare e formulare semplici ipotesi per proteggere, salvaguardare e valorizzare il patrimonio ambientale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I problemi ecologici del territorio italiano. ✓ Le regole comportamentali relative al risparmio energetico. ✓ Le regole comportamentali relative al rispetto dell'ambiente.

Curricolo di **MATEMATICA** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere e scrivere sia in cifre che in lettere i numeri naturali e decimali, comprendendo il valore posizionale delle cifre e l'uso dello zero e della virgola. ● Confrontare e ordinare numeri naturali, decimali e operare con essi. ● Riconoscere e costruire relazioni fra numeri naturali (multipli e divisori). ● Scoprire l'unità frazionaria. ● Confrontare le frazioni. ● Trasformare la frazione decimale in numeri decimali. ● Confrontare e ordinare le frazioni più semplici utilizzando opportunamente la linea dei numeri. ● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni con i numeri naturali e usare le relative proprietà. <ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire divisioni con una e due cifre al divisore. ● Usare procedure e strategie del calcolo mentale ● Effettuare consapevolmente calcoli approssimati, anche prevedendo i risultati di calcoli. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simbologia. ✓ Il valore posizionale delle cifre. ✓ Gli algoritmi di calcolo relativi alle quattro operazioni. ✓ Le relazioni fra i numeri naturali. ✓ Ordine di grandezza e di approssimazione. ✓ La frazione e la sua rappresentazione simbolica. ✓ I numeri decimali. ✓ Diversi tipi di scrittura dello stesso numero: frazione, frazione decimale, numero decimale. ✓ Terminologia specifica.

Competenza 2: Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Disegnare, analizzare e classificare gli enti geometrici e le principali figure geometriche. ● Avviare al calcolo del perimetro delle principali figure geometriche piane. ● Operare semplici trasformazioni geometriche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi fondamentali: rette, semirette, segmenti e angoli ✓ Elementi che caratterizzano le principali figure geometriche: triangoli e quadrilateri. ✓ Accenni a perimetro e area. ✓ Sistema metrico decimale. ✓ Simmetria

COMPETENZA 3: Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere, sistemare, confrontare e interpretare dati. ● Distinguere il carattere qualitativo dei dati da quello quantitativo. ● Rappresentare dati attraverso grafici e tabelle. ● Riconoscere situazioni di incertezza. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere. ✓ Tabelle e grafici. ✓ Eventi certi, impossibili, probabili. ✓ Connettivi logici: non, e, o. ✓ Terminologia specifica.

Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere situazioni problematiche sia nell'ambito dell'esperienza personale, sia nell'ambito del contesto culturale della classe. ● Analizzare il testo di una situazione problematica, individuandone i dati necessari, superflui, nascosti, 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di un problema. ✓ Diagrammi, grafici. ✓ Operazioni ✓ Frazioni. ✓ Numeri interi e decimali. ✓ Sistema metrico decimale. ✓ Terminologia specifica.

<p>mancanti.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Formulare ipotesi, organizzare e realizzare un percorso di soluzione. ● Riflettere sul procedimento scelto e confrontarlo con altre possibili strategie risolutive. 	
---	--

Curricolo di **SCIENZE** al termine della classe quarta della scuola primaria

COMPETENZA 1 : Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere i vari stati della materia facendo riferimento alla struttura esterna dei vari corpi. ● Conoscere l'atmosfera ed alcune problematiche ambientali ad essa relativi. ● Conoscere organismi viventi presenti nei vari ambienti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli stati della materia. ✓ Atmosfera e problemi ambientali. ✓ Piante e animali: respirazione, nutrizione e riproduzione. ✓ Gli ecosistemi.

COMPETENZA 2 : Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne l'esattezza con semplici esperimenti.	
Abilità	Conoscenze
<p>Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fasi del metodo scientifico.

COMPETENZA 3 : Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Relazionare le esperienze effettuate sugli argomenti trattati, utilizzando il linguaggio specifico. ● Schematizzare i risultati degli esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica e chimica. ✓ Procedure e tecniche di schematizzazione: schemi e mappe concettuali.

Curricolo di **TECNOLOGIA** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare l' artefatto e le conseguenze dell'uso delle macchine da parte dell'uomo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.

COMPETENZA 2 : Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. ● Utilizzare la videoscrittura ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Utilizzo di classroom. ✓ Procedure per scrivere ed inviare una e-mail ✓ Procedure di utilizzo di Internet per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.

CURRICOLO di MUSICA al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione...) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere suoni e rumori di diversi parametri: durata (suoni lunghi/corti), altezza(suoni acuti/gravi), intensità (suoni deboli/forti), timbro (suoni opachi/squillanti/stridenti). ● Sperimentare le possibilità sonore del corpo e degli oggetti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Riconoscere delle caratteristiche del suono: ritmo, intensità, durata, altezza. ✓ Oggetti ritmici e/o melodici.

Competenza 2: Usare forme di notazione analogiche e codificate.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Avviare alla conoscenza delle rappresentazioni grafiche dei suoni della scala musicale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Uso di sistemi di scrittura convenzionali.
---	--

Competenza 3: Cogliere, durante l'ascolto, gli aspetti espressivi e strutturali di un brano musicale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Attribuire il significato a ciò che si ascolta. ● Riconoscere suoni prodotti da eventi naturali, esseri umani, animali, oggetti meccanici, strumenti musicali. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti e danze.

Curricolo di ARTE E IMMAGINE al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1: Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e descrivere un'immagine in modo globale ed interpretarla. ● Identificare in un testo visivo gli elementi principali (linea, colore, forme ...) ● Individuare le diverse funzioni svolte da un'immagine. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi di base della comunicazione visiva (linea, punto, colore, forme ...)

Competenza 2: Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare diverse tecniche artistiche. ● Rielaborare, ricomporre e modificare creativamente immagini. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le tecniche pittoriche e plastiche (pittura, collage, fotografia ...)
---	---

Competenza 3: Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esprimere emozioni, sensazioni, pensieri in produzioni di vario tipo (grafiche, multimediali...) utilizzando materiali e tecniche adeguate. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi del linguaggio visuale.

Competenza 4: Analizzare ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. ● Analizzare, classificare, apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ La funzione del museo. ✓ I generi artistici. ✓ Il rispetto per la salvaguardia dei beni culturali.

Curricolo di **ED. FISICA** al termine della classe quarta della scuola primaria

Competenza 1 : Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire semplici progressioni motorie, utilizzando codici espressivi diversi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schemi motori e posturali funzionali all'esecuzione di prassie motorie semplici ✓ Applicazione di modalità esecutive di numerosi giochi di movimento individuali ✓ Applicazione efficace della gestualità fino-motoria (oculo-manuale e podalica) ✓ Coordinamento delle capacità di

	differenziazione spaziale e di orientamento.
--	--

Competenza 2 : Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Rispettare le regole nell'attività ludico- sportive. ● Accettare la diversità delle prestazioni motorie, rispettando gli altri e confrontandosi in modo leale. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Esperienze diverse di gioco ✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione e accettazione dei propri limiti. ✓ Invenzione collettiva di giochi con regole condivise.

Competenza 3 : Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

Abilità	Conoscenze
Adottare comportamenti corretti ed adeguati per la sicurezza propria ed altrui	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informazioni sui comportamenti corretti e/o pericolosi nell'ambiente scolastico

Competenza 4: Adottare semplici comportamenti igienico-sanitari per il proprio benessere

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. ✓ Norme igienico-sanitarie per la salute e il benessere.

Competenza 1: scoprire che, per la religione cristiana, Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire, circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai. ● Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo. 	<ul style="list-style-type: none"> ● La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo ● I re di Israele e il tempio di Gerusalemme.

Competenza 2: ricostruire le tappe fondamentali della vita di Gesù, nel contesto storico, sociale, politico, e religioso del tempo.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire le caratteristiche principali dell'ambiente sociale in cui è vissuto Gesù discriminando le fonti storiche. - Individuare il territorio geografico della Palestina collocandovi le informazioni sull'ambiente sociale del tempo. 	<ul style="list-style-type: none"> - La terra di Gesù. - I gruppi sociali (scrivi, farisei, sacerdoti, contadini, sadducei, ecc.). - I rapporti di potere tra il mondo giudaico e romano. - Mentalità e cultura della Palestina di venti secoli fa

Competenza 3: riconoscere nel Vangelo la fonte storico – religiosa privilegiata per la conoscenza di Gesù.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> - Scoprire l'origine e la struttura dei Vangeli. - Apprezzare la figura e l'opera degli evangelisti, memoria storica e di fede della vita di Gesù. - Individuare, a partire da significativi passi 	<ul style="list-style-type: none"> - I iter di formazione dei Vangeli. - Gli evangelisti: identità, opera e simboli. - Genere letterari: poetico, storico, normativo ecc.

evangelici, i principali generi letterari della Bibbia.	
---	--

Competenza 4: Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle narrazioni evangeliche e dalla vita della chiesa.	
Abilità	Conoscenze
- Interpretare i racconti evangelici del Natale e della Pasqua secondo una prospettiva storico – artistica.	- Il vangelo di Natale: notizie storiche. - Il Natale nell'arte pittorica. - I simboli della Pasqua. - Storia biblica della Pasqua

Competenza 5: Comprendere che Gesù rivela agli uomini l'amore di Dio con parole e azioni.	
Abilità	Competenze
- Comprendere che per i cristiani la missione di Gesù ha una natura divina, riflettendo sugli eventi che ne segnano l'inizio. - Comprendere l'insegnamento evangelico di Gesù espresso con parole e gesti significativi.	- Il battesimo di Gesù. - La chiamata dei Dodici. - Azioni prodigiose di Gesù. - Le parabole.

Competenza 6: Ricavare informazioni sulla religione cattolica anche nella vita dei santi.	
Abilità	Conoscenze
- Comprendere l'importanza della vita dei santi nella storia del cristianesimo.	- La vita e le opere di alcuni santi.