

Curricolo di ITALIANO al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Ascoltare, comprendere e partecipare a scambi comunicativi di diversa natura.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Assumere l'ascolto come compito individuale e collettivo. ● Mantenere l'attenzione per un tempo sufficiente a comprendere il messaggio. ● Comprendere le informazioni essenziali e riconoscere lo scopo principale di un testo. ● Cogliere e rispettare le posizioni espresse. ● Formulare domande pertinenti per migliorare la comprensione. ● Partecipare a una conversazione rispettando il proprio turno di parola. ● Esprimere le proprie idee in modo chiaro e coerente aggiungendo motivazioni a supporto. ● Raccontare esperienze personali o storie inventate, organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico, inserendo gli opportuni elementi descrittivi e informativi. ● Esporre un argomento di studio anche utilizzando uno schema. ● Partecipare a discussioni di gruppo centrando il problema affrontato. ● Ascoltare e comprendere diversi tipi di comunicazioni orali, rendendosi conto di punti di vista diversi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Strategie essenziali dell'ascolto. ✓ Principali funzioni linguistiche (narrativa, descrittiva, informativa, poetica ...) ✓ Informazioni principali e secondarie di un testo. ✓ Regole di conversazione e discussione. ✓ Registri linguistici negli scambi comunicativi. ✓ Forme comuni di discorso: parlato, racconto, spiegazione, dialogo... ✓ Diversi registri linguistici riferiti a differenti tipologie testuali.

Competenza 2: Leggere, analizzare e comprendere i testi.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere in modo funzionale al tipo di testo scelto. ● Leggere ad alta voce in modo scorrevole ed espressivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Tipologie letterarie diverse. ✓ Modalità di lettura silenziosa e ad alta voce: leggere per sé e per gli altri. ✓ Punteggiatura: elementi e funzioni principali.

<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare le informazioni della titolazione, delle immagini e delle didascalie per farsi un'idea del testo. ● Riconoscere alcune tipologie testuali basandosi sui loro fondamentali elementi strutturali. ● Individuare le finalità e gli scopi comunicativi del testo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Significato contestuale delle parole, uso del lessico. ✓ Principali tipologie testuali: testo narrativo, descrittivo, regolativo, informativo, poetico. ✓ Principali funzioni linguistiche e scopi comunicativi. ✓ Elementi costitutivi delle diverse tipologie testuali. ✓ Descrizione oggettiva e soggettiva. ✓ Informazioni principali e secondarie.
--	--

Competenza 3: Produrre e rielaborare testi in relazione ai diversi scopi comunicativi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere idee, organizzarle e pianificare la traccia di un testo. ● Raccontare esperienze personali o vissute da altri. ● Costruire un testo secondo un modello dato. ● Rielaborare modificando tempi, luoghi e personaggi. ● Completare o arricchire testi narrativi ● Riassumere sulla base di schemi facilitatori. ● Realizzare testi collettivi ● Rispettare le convenzioni ortografiche. ● Scrivere frasi e semplici periodi curando la concordanza, l'ordine delle parole e la punteggiatura. ● Rivedere il proprio testo con attenzione 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali caratteristiche distintive dei testi. ✓ Patrimonio lessicale ampio. ✓ Ortografia della lingua italiana. ✓ Principali segni di punteggiatura e fondamentali strutture morfosintattiche della lingua italiana. ✓ Tecniche di scrittura relativa alla tipologia del testo. ✓ Tecniche di revisione del testo.

Competenza 4: Riflettere sulla struttura e sulle funzioni della lingua.	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e utilizzare in modo appropriato il lessico di base. ● Arricchire il patrimonio lessicale attraverso attività comunicative orali, di lettura e di scrittura. ● Riconoscere e classificare per categorie le parti del discorso ● Individuare, riconoscere, denominare gli elementi basilari della frase semplice. ● Ampliare la frase semplice con l'aggiunta di complementi. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Primi elementi della struttura del processo comunicativo ✓ Principali categorie linguistiche e loro uso: nomi, articoli, aggettivi qualificativi e determinativi, pronomi personali e determinativi, modi finiti e indefiniti con i rispettivi tempi del verbo, funzione transitiva e intransitiva, avverbi, preposizioni semplici e articolate, congiunzioni. ✓ Predicato verbale e nominale, soggetto, complemento oggetto e complementi indiretti.
--	---

CURRICOLO di **INGLESE** al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Comprendere messaggi attraverso l'ascolto	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Capire semplici domande legate alla propria esperienza. ● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali ● Capire il senso generale di una breve storia o di un dialogo anche multimediale ● Comprendere ed utilizzare semplici istruzioni operative 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) ✓ Attività di role-playing

Competenza 2: Interagire producendo messaggi orali	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riprodurre frasi curando la pronuncia ● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche

<ul style="list-style-type: none"> ● Rispondere con azioni a semplici istruzioni ● Collaborare attivamente con i compagni nella realizzazione di attività collettive dimostrando interesse ● Interagire e comunicare in modo comprensibile con espressioni conosciute in scambi di informazioni semplici e di routine ● Descrivere persone, fatti e luoghi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) ✓ Attività di role-playing
--	---

Competenza 3 : Leggere e comprendere semplici testi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Leggere brevi testi cogliendone il significato globale, identificando frasi e parole familiari ● Leggere testi cogliendone le parole chiave ● Riordinare sequenze testuali secondo quanto letto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) ✓ Attività di role-playing

Competenza 4 : Produrre per iscritto semplici messaggi utilizzando le adeguate strutture linguistiche

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Completare o scrivere frasi ● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data ● Compilare un modello predefinito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Principali strutture linguistiche ✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa – interrogativa – negativa)

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simple present del verbo TO HAVE (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Simple present del verbo CAN (Forma affermativa – interrogativa – negativa) ✓ Present continuous ✓ Question Words (Who, What, Where, When, How) ✓ Attività di role-playing
--	--

Curricolo di STORIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Uso delle fonti	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere e interpretare diversi tipi di fonte. ● Ricostruire fatti del passato utilizzando le fonti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Concetto di traccia, documento fonte. ✓ Tipologie di fonti. ✓ Gli elementi costitutivi del metodo storiografico.

Competenza 2: Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare correttamente gli indicatori temporali. ● Leggere carte geostoriche ● Riconoscere e posizionare sulla linea del tempo le civiltà affrontate 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema di misura occidentale del tempo. ✓ Cronologia essenziale delle civiltà studiate. ✓ Carte geostoriche.

Competenza 3 : Riconoscere e confrontare le componenti costitutive e le caratteristiche dei diversi quadri di civiltà.	
Abilità	Conoscenze

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere gli aspetti costitutivi di un quadro di civiltà. ● Confrontare quadri di civiltà individuando somiglianze differenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le civiltà del Mediterraneo ✓ Aspetti delle civiltà: <ul style="list-style-type: none"> - Greca - Etrusca - Romana ✓ Concetti di monarchia, oligarchia, democrazia, impero, repubblica.
--	---

Competenza 4: Esporre conoscenze e concetti, usando il linguaggio specifico della disciplina.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare il linguaggio specifico nella rielaborazione di testi storici. ● Utilizzare mappe concettuali per esporre conoscenze. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Lessico specifico ✓ Mappe, grafici tabelle, carte geostoriche. ✓ Concetti causa-effetto.

CURRICOLO di GEOGRAFIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare i diversi sistemi di rappresentazione cartografica in relazione agli scopi ● Confrontare diversi tipi di carte geografiche traendone informazioni ● Orientarsi nello spazio utilizzando piante, carte stradali e geografiche ● Realizzare semplici schizzi cartografici e carte tematiche ● Ricavare informazioni geografiche da una pluralità di fonti (cartografiche, fotografiche , ...) 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I sistemi di simbolizzazione (uso del colore, tratteggio, scala grafica e numerica) ✓ L'orientamento di una carta e i simboli convenzionali ✓ Le carte fisiche, politiche, tematiche ✓ I grafici e i cartogrammi per l'elaborazione di dati statistici ✓ La superficie terrestre: oceani e continenti ✓ Alcuni stati del continente europeo: loro collocazione ✓ I confini politici dell'Italia.

Competenza 2 : Comprendere il rapporto di interazione tra l'ambiente fisico e antropico.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Rilevare nel paesaggio i segni dell'attività umana ● Riconoscere le risorse del territorio nazionale e il conseguente sviluppo dei vari settori economici ● Riconoscere alcune evidenti modificazioni apportate dall'uomo sul territorio locale, regionale e nazionale ● Cogliere le conseguenze, positive o negative, che l'intervento dell'uomo ha avuto sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi fisici e antropici di un territorio ✓ Le risorse che hanno favorito l'insediamento umano nel territorio nazionale ✓ I settori economici: primario, secondario, terziario. L'economia italiana: agricoltura, allevamento, pesca, industria, artigianato, commercio, servizi ✓ Le reti dei trasporti e delle comunicazioni ✓ Interventi dell'uomo sul territorio: bonifiche, agricoltura intensiva, urbanizzazione, industrializzazione, inquinamento

Competenza 3 : Riconoscere le caratteristiche fisico-antropiche dell'Italia

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare gli elementi caratterizzanti di un ambiente con particolare attenzione a quelli regionali e nazionali ● Localizzare sulla carta geografica la posizione delle regioni fisiche e amministrative dell'Italia ● Conoscere e collegare le caratteristiche fisiche a quelle antropiche dei territori regionali ● Orientarsi nei territori regionali collocando opportunamente luoghi ed elementi significativi (rilievi, fiumi, città,...) ● Effettuare confronti tra regioni in relazione alle caratteristiche fisiche e antropiche. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Gli elementi dello spazio fisico italiano (morfologia, orografia, idrografia, clima) ✓ Concetto di "regione" nei diversi settori (regioni fisiche, climatiche, amministrative...) ✓ Per ciascuna regione dell'Italia: collocazione - aspetti fisici - clima - insediamenti urbani - sviluppo economico - trasporti e comunicazioni - tradizioni - patrimonio artistico e culturale - problematiche ambientali.

Competenza 4 : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile. (Raccordo con educazione alla cittadinanza)

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Riflettere, a partire dalle proprie esperienze, sull'impatto positivo o negativo che le trasformazioni operate dall'uomo hanno avuto e possono avere sull'ambiente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ I principali problemi ecologici del territorio italiano ✓ L'utilizzo delle fonti rinnovabili.
---	--

CURRICOLO di MATEMATICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Conoscere il sistema di numerazione decimale e posizionale ● Operare con i numeri interi e decimali oltre il milione ● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni e divisioni con i numeri interi e decimali con le relative proprietà ● Utilizzare strategie per il calcolo mentale ● Costruire e rappresentare sequenze di operazioni tra numeri naturali a partire da semplici problemi 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Simbologia ✓ Sistema numerico decimale e posizionale ✓ Numeri interi ✓ Numeri decimali ✓ Numeri relativi ✓ Frazioni ✓ Percentuali ✓ Relazioni di eguaglianza e disuguaglianza ✓ Le quattro operazioni e le relative proprietà ✓ Convenzioni di calcolo ✓ Multipli e divisori ✓ Potenze ✓ Numeri primi ✓ Terminologia specifica

Competenza 2 : Rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esplorare, descrivere e rappresentare lo spazio ● Riconoscere, descrivere e confrontare le principali figure piane cogliendo analogie e differenze e individuandone le caratteristiche 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Enti geometrici fondamentali (punto, retta, piano) ✓ Rette incidenti, parallele e perpendicolari ✓ Caratteristiche delle figure piane ✓ Simmetrie, rotazioni, traslazioni

<ul style="list-style-type: none"> ● Costruire e disegnare figure geometriche utilizzando gli strumenti opportuni (riga, compasso e squadra) ● Utilizzare il piano cartesiano per localizzare punti e figure ● Effettuare stime e misure utilizzando le principali unità di misura (metro e goniometro) ● Riconoscere figure equiestese, usando la scomponibilità per la determinazione di aree ● Misurare e calcolare perimetro e area delle figure geometriche piane 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Scomposizione e ricomposizione di poligoni ✓ Congruenza ed equivalenza di figure geometriche ✓ Unità di misura di lunghezze, aree e angoli ✓ Equivalenze tra le diverse unità di misura (lunghezza, capacità, peso/massa, area, tempo e sistema monetario) ✓ Perimetri e aree delle figure geometriche piane (triangoli, quadrato, rettangolo, rombo, romboide, trapezi, poligoni regolari e cerchio) ✓ Piano cartesiano ✓ Terminologia specifica
---	---

Competenza 3 : Rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Raccogliere e classificare dati ● Registrare e rappresentare dati attraverso tabelle e grafici ● Interpretare rappresentazioni elaborate da altri ● Riconoscere situazioni di certezza e probabilità ● Comprendere ed utilizzare i connettivi logici 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Dati qualitativi e quantitativi riferibili a situazioni di vario genere ✓ Tabelle e grafici ✓ Media aritmetica, moda, mediana ✓ Eventi certi, impossibili, probabili ✓ Connettivi logici: non, e, o. ✓ Terminologia specifica.

Competenza 4: Riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere la situazione problematica (logica, aritmetica e geometrica) ● Selezionare dati, informazioni e strumenti 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di un problema ✓ Diagrammi, grafici, espressioni aritmetiche ✓ Numeri interi e decimali ✓ Frazioni, percentuali

<ul style="list-style-type: none"> ● Riconoscere, ai fini della soluzione del problema, i dati utili, inutili, superflui e mancanti ● Scegliere le strategie risolutive ● Valutare la compatibilità delle soluzioni trovate ● Esporre il procedimento seguito 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Operazioni (addizione, sottrazione, moltiplicazione, divisione) ✓ Formule geometriche ✓ Sistema metrico decimale ✓ Terminologia specifica
---	--

CURRICOLO di **SCIENZE** al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana	
Abilità'	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare fatti e fenomeni partendo dalla propria esperienza quotidiana, manipolando materiali per coglierne proprietà e qualità ● Cogliere relazioni tra proprietà e grandezze, in particolare identificando rapporti di causa ed effetto 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il sistema solare ✓ Seriazione e classificazione degli oggetti in base alle loro proprietà

Competenza 2: Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.	
Abilità'	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Progettare semplici esperimenti individuando le fasi del metodo scientifico: porsi domande, formulare ipotesi, verificarle e trarre conclusioni ● Relazionare le esperienze effettuate utilizzando il linguaggio specifico ● Schematizzare i risultati degli esperimenti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Fasi del metodo scientifico ✓ Organizzatori concettuali: causa/effetto, sistema, stato/trasformazione, equilibrio ed energia ✓ Procedure e tecniche di schematizzazione: grafici, mappe concettuali ✓ Il linguaggio specifico delle scienze sperimentali: fisica, chimica e biologia

Competenza 3: Relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Distinguere e descrivere le parti del corpo umano ● Spiegare il funzionamento di organi, apparati e le relazioni esistenti fra loro ● Individuare nella vita quotidiana fattori utili o dannosi per la salute 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Il corpo umano: cellule, tessuti, organi e apparati ✓ Funzionamento delle diverse parti del corpo umano ✓ Relazioni tra le varie parti del corpo umano ✓ Fattori, comportamenti utili o dannosi per la salute. ✓ Corretta alimentazione

CURRICOLO di TECNOLOGIA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Riconoscere e identificare nell'ambiente elementi e fenomeni di tipo artificiale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare oggetti del passato, rilevare le trasformazioni di utensili e processi produttivi e inquadrarli nelle tappe evolutive della storia 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici

Competenza 2: Usare oggetti e strumenti coerentemente con le loro funzioni e nel rispetto delle norme di sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Esaminare oggetti e processi rispetto all'impatto con l'ambiente. ● Individuare le potenzialità, i limiti e i rischi dell'uso incondizionato delle tecnologie. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Segnali di sicurezza e simboli di rischio. ✓ Terminologia specifica.

Competenza 3: Impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento. ● Utilizzare software didattici. ● Utilizzare la posta elettronica per corrispondere tra pari (Account Studente Gsuite) inserendo allegati. ● Utilizzare classroom (Gsuite). ● Usare programmi di videoscrittura e presentazioni. ● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca. ● Utilizzare codici di programmazione. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistema operativo e i più comuni software applicativi in particolare Gsuite e Nuvola. ✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare. ✓ Coding plugged e unplugged. ✓ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.

CURRICOLO di ED. FISICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare consapevolmente la propria capacità motoria. ● Esprimere con il linguaggio del corpo modalità comunicativo espressive. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Schemi motori di base. ✓ Potenzialità in rapporto a coordinate spazio – temporali. ✓ Linguaggio del corpo come espressione anche di contenuti emozionali.

Competenza 2: Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere e rispettare le indicazioni e le regole delle attività motorie e sportive. ● Interagire e cooperare nel gruppo, confrontarsi lealmente con gli altri accettando i propri e gli altrui limiti. ● Accogliere le diversità manifestando senso di responsabilità. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Regole dei giochi praticati e conseguenti comportamenti corretti. ✓ Relazioni: da solo, coppia, gruppo, squadra (<i>sospeso causa covid</i>). ✓ Pluralità di esperienze, di gioco e di sport. ✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione, cooperazione, limite.

Competenza 3: Adottare comportamenti volti alla salute, al benessere, alla prevenzione e alla sicurezza.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Applicare e rispettare le regole funzionali alla sicurezza nei vari ambienti di vita. ● Assumere adeguati comportamenti e stili di vita igienici e salutistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Informazioni su vantaggi, rischi o pericoli connessi all'attività ludico-motoria, sicurezza per sé e per gli altri. ✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico. ✓ Informazioni riguardo le norme igienico – sanitarie per la salute e il benessere.

CURRICOLO di ARTE al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante, le immagini statiche e in movimento utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare e analizzare un'immagine e interpretarla ● Identificare in immagini statiche e in movimento gli elementi (linee, colore, forme, ritmi). 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni,...)

Competenza 2 : Rielaborare, modificare e comporre creativamente immagini e forme con l'uso di tecniche e materiali diversi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Utilizzare tecniche artistiche ● Rielaborare, ricombinare e modificare creativamente. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Le più comuni tecniche pittoriche e plastiche

Competenza 3 : Esprimere, comunicare emozioni ed esperienze attraverso il linguaggio visivo.

Abilità	Conoscenze
---------	------------

<ul style="list-style-type: none"> ● Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi e significati del linguaggio visivo
---	--

Competenza 4 : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico-culturale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Osservare, descrivere, confrontare le tipologie di beni artistici. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Funzione del museo; i generi artistici e il linguaggio-stile dell'artista ✓ Concetto di sensibilità e rispetto per la salvaguardia

CURRICOLO di MUSICA al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1 : Ascoltare, analizzare, riconoscere e utilizzare le risorse espressive

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere. ● Riconoscere e classificare gli elementi basilari del linguaggio musicale (ritmo, melodia, timbro, dinamica, armonia.). ● Riconoscere gli usi, le funzioni della musica e dei suoni nei diversi contesti. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Elementi di base del codice musicale. ✓ Tipologie di brani musicali. ✓ Usi, funzioni, contesti della musica e dei suoni (cinema, TV, computer). ✓ La musica in relazione a culture, tempi e luoghi diversi.

Competenza 2: Esprimersi attraverso il corpo e semplici strumenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Eseguire collettivamente e individualmente brani utilizzando strumenti anche non convenzionali come il proprio corpo. ● Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali attraverso sistemi simbolici convenzionali e non. 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Sistemi di scrittura musicale. ✓ Repertorio di semplici brani strumentali.

Curricolo di I.R.C. al termine della classe quinta della scuola primaria

Competenza 1: Riconoscere avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica sin dalle origini e metterli a confronto con quelli delle altre confessioni cristiane.	
Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Scoprire l'originalità dell'esperienza monastica nella cultura medievale, principio di fermenti culturali e religiosi, tuttora presenti nel tessuto sociale. ● Confrontare avvenimenti, persone e strutture fondamentali della Chiesa cattolica con quelli delle altre confessioni cristiane, evidenziando le prospettive del cammino ecumenico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Il monachesimo di San Benedetto. - Ortodossi e Protestanti - Il movimento ecumenico

Competenza 2: Comprendere il senso religioso del Natale e della Pasqua, a partire dalle altre confessioni cristiane.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> ● In occasione della festa del Natale e della Pasqua, ricercare le usanze e le tradizioni dei vari paesi nel mondo ed "interrogarsi sul valore di tale festività". 	<ul style="list-style-type: none"> - La festa del Natale e della Pasqua in alcuni paesi del mondo.

Competenza 3: Comprendere che la comunità ecclesiastica esprime la propria fede e il proprio servizio all'uomo.	
Abilità	Competenze
<ul style="list-style-type: none"> ● Comprendere i tempi liturgici e la struttura gerarchica nella vita della chiesa cattolica. ● Riconoscere nel Vescovo di Roma, il Papa, quale successore di Pietro e guida della chiesa cattolica nel mondo. 	<ul style="list-style-type: none"> - L'anno liturgico. - Il Papa e la gerarchia ecclesiastica.

