

**Curricolo di ITALIANO al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1** : Interagire e comunicare verbalmente in modo adeguato ai diversi contesti.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Prendere la parola negli scambi comunicativi (dialogo, conversazione, discussione) rispettando i turni di parola e i punti di vista altrui.</li> <li>● Comprendere l'argomento e le informazioni principali di discorsi affrontati in classe.</li> <li>● Ascoltare testi narrativi ed espositivi mostrando di saperne cogliere il senso globale e risporli in modo comprensibile a chi ascolta con un lessico sempre più ricco e specifico.</li> <li>● Comprendere e dare semplici istruzioni su un gioco o un'attività conosciuta.</li> <li>● Raccontare storie personali o fantastiche rispettando l'ordine cronologico ed esplicitando le informazioni necessarie perché il racconto sia chiaro per chi ascolta.</li> <li>● Ricostruire verbalmente le fasi di un'esperienza vissuta a scuola o in altri contesti.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Strategie essenziali dell'ascolto.</li> <li>✓ Regole della comunicazione orale.</li> <li>✓ Concetti di: mittente, destinatario, messaggio, registro.</li> <li>✓ Organizzazione del contenuto secondo connettivi logici e temporali.</li> <li>✓ Lessico gradualmente più ricco e specifico relativo ai diversi contesti d'uso.</li> </ul>

**Competenza 2** : Leggere, comprendere, analizzare testi e risporli in modo comprensibile e coerente.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Padroneggiare la lettura strumentale (di decifrazione) sia nella modalità ad alta voce, curandone l'espressione, sia in quella silenziosa.</li> <li>● Prevedere il contenuto di un testo semplice in base ad alcuni elementi come il titolo e le immagini; comprendere il significato di parole non note in base al testo.</li> <li>● Ampliare il patrimonio lessicale attraverso esperienze scolastiche ed extrascolastiche e attività di interazione orale e di lettura.</li> <li>● Leggere testi (narrativi, descrittivi, informativi) cogliendo l'argomento di cui si parla e individuando le informazioni principali e le loro relazioni.</li> <li>● Comprendere testi di tipo diverso in vista di scopi pratici, di intrattenimento e di svago.</li> <li>● Leggere semplici e brevi testi letterari, sia poetici sia narrativi, mostrando di saperne cogliere il senso globale.</li> <li>● Leggere semplici testi di divulgazione per ricavarne informazioni utili ad ampliare conoscenze su temi noti.</li> <li>● Avviarsi a consultare testi specifici (dizionario).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tecniche di lettura: leggere per sé e per gli altri.</li> <li>✓ Segni di punteggiatura</li> <li>✓ Funzione, struttura ed elementi di alcune tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, lettera e testo poetico.</li> <li>✓ Ordine alfabetico e strategie per la ricerca dei termini sul vocabolario.</li> </ul>
--	---

**Competenza 3** : Produrre semplici testi funzionali legati a scopi concreti e connessi a situazioni quotidiane.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
----------------	-------------------

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura.</li> <li>● Scrivere sotto dettatura curando in modo particolare l'ortografia.</li> <li>● Produrre semplici testi funzionali, narrativi e descrittivi legati a scopi concreti (per utilità personale, per comunicare con altri, per ricordare, ecc.) e connessi con situazioni quotidiane (contesto scolastico e/o familiare).</li> <li>● Comunicare con frasi semplici e compiute, strutturate in brevi testi che rispettino le convenzioni ortografiche e di interpunzione.</li> <li>● Usare in modo appropriato nella produzione di testi il lessico acquisito.</li> <li>● Modificare e rielaborare testi anche in modo creativo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Convenzioni ortografiche.</li> <li>✓ Segni di punteggiatura.</li> <li>✓ Struttura della frase.</li> <li>✓ Regole della concordanza.</li> <li>✓ Connettivi logici e temporali.</li> <li>✓ Funzione, struttura ed elementi di alcune tipologie testuali: testo narrativo, testo descrittivo, lettera e testo poetico.</li> </ul>
---	---

<b>Competenza 4 : Riflettere sulla lingua</b>	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare in una frase o in un testo alcune parti del discorso e riconoscerne i principali tratti grammaticali.</li> <li>● Confrontare testi per coglierne alcune caratteristiche specifiche (ad es. maggiore o minore efficacia comunicativa, differenze tra testo orale e testo scritto, ecc.).</li> <li>● Riconoscere se una frase è o no completa, costituita cioè dagli elementi essenziali (soggetto, predicato, complementi necessari).</li> <li>● Riflettere sui testi propri e altrui per cogliere regolarità morfosintattiche e caratteristiche del lessico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Articolo, nome, aggettivo qualificativo e possessivo, verbo, pronomi, congiunzione, preposizione.</li> <li>✓ Registro formale e informale.</li> <li>✓ Frase (soggetto-predicato) minima ed espansioni.</li> </ul>

**Curricolo di INGLESE al termine della classe terza della scuola primaria**

<b>Competenza 1:</b> Comprendere attraverso l'ascolto e la lettura semplici strutture
---

linguistiche.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ascoltare e comprendere domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo; gli animali</li> <li>● Associare immagini a semplici frasi;</li> <li>● Comprendere e leggere brevi testi cogliendone le parole chiave;</li> <li>● Comprendere l'argomento di un dialogo ed utilizzare semplici istruzioni operative ;</li> <li>● Interagire nel gioco e comunicare in modo comprensibile e con espressioni e frasi memorizzate in scambi di informazioni semplici e di routine;</li> <li>● Ascoltare e rispondere con azioni a semplici istruzioni riferiti a un'attività da svolgere in classe o un gioco;</li> <li>● Ascoltare e comprendere il lessico specifico di storie, canzoni e filastrocche tradizionali legati alle festività;</li> <li>● Confrontare culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé,cl, famiglia , la vita quotidiana, le attività scolastiche, gli interessi, lo sport , ambiente, etc;</li> <li>✓ Formule di cortesia in semplici contesti;</li> <li>✓ Can/Can't interrogativo, affermativo e negativo</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE ( Forma affermativa –interrogativa – negativa );</li> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa – negativa );</li> <li>✓ Question Words (What , Where , How);</li> <li>✓ Attività di role-playing;</li> <li>✓ Filastrocche, canzoni e semplici rime;</li> <li>✓ Caratteristiche dei paesi di cultura anglosassone;</li> <li>✓ Aspetti di una cultura diversa dalla propria;</li> <li>✓ Analogie e diversità culturali tra l'Italia il Regno Unito ed il mondo.</li> </ul>

<b>Competenza 2:</b> Produrre oralmente e per iscritto semplici messaggi.	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere semplici messaggi cogliendone le parole chiave;</li> <li>● Riprodurre frasi curando la pronuncia;</li> <li>● Formulare semplici domande e rispondere in modo pertinente;</li> <li>● Formulare domande per acquisire informazioni personali, la natura di oggetti, i colori, la quantità, i gusti e le preferenze in fatto di cibo; gli animali</li> <li>● Comunicare a voce situazioni relative alla propria vita personale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Lessico e funzioni linguistiche delle aree semantiche relative a sé , famiglia , vita quotidiana, attività scolastiche, interessi, sport, ambiente, etc;</li> <li>✓ Can/can't interrogativo, affermativo, negativo.</li> <li>✓ Formule di cortesia in semplici contesti;</li> <li>✓ Simple present del verbo TO BE (Forma affermativa –interrogativa – negativa );</li> </ul>

<p>(casa, famiglia, scuola...) e ai propri bisogni ed esigenze;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Interagire in un breve dialogo su argomenti conosciuti;</li> <li>● Scrivere messaggi semplici e brevi per chiedere notizie , per raccontare le proprie esperienze seguendo un modello dato con l'ausilio di immagini o un elenco di parole;</li> <li>● Compilare un modello predefinito: cartolina , lettera , biglietto d'auguri, invito;</li> <li>● Completare per iscritto frasi conosciute;</li> <li>● Fornire semplici descrizioni secondo una struttura data o tabella;</li> <li>● Saper descrivere oralmente culture e civiltà diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simple present del verbo TO HAVE GOT (Forma affermativa – interrogativa – negativa );</li> <li>✓ Question Words (What, Where, How</li> <li>✓ Attività di role-playing;</li> <li>✓ Aspetti di una cultura diversa dalla propria.</li> </ul>
--	---

**Curricolo di STORIA al termine della classe terza della scuola primaria**

<b>Competenza 1</b> : Collocare fatti e fenomeni storici nello spazio e nel tempo	
<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Collocare un evento o un periodo storico sulla linea del tempo</li> <li>● Riconoscere relazioni di successione e di contemporaneità .</li> <li>● Definire durate temporali</li> <li>● Rappresentare conoscenze e concetti appresi mediante grafismi, disegni, testi scritti e con risorse digitali.</li> <li>● Riferire in modo semplice e coerente le conoscenze acquisite.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Linea del tempo</li> <li>✓ Concetto di periodizzazione</li> <li>✓ Schemi e mappe concettuali</li> </ul>

<b>Competenza 2</b> : Organizzare le informazioni e le conoscenze di fatti e fenomeni storici stabilendo relazioni causali e interrelazioni	

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Stabilire relazioni di causa- effetto tra ambiente - evoluzione e ambiente-attività umane</li> <li>● Ordinare cronologicamente gli eventi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Origine dell'Universo</li> <li>✓ Evoluzione della vita</li> </ul>

**Competenza 3** : Riconoscere le componenti e le caratteristiche dei diversi periodi storici

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere, ricostruire e comprendere eventi e trasformazioni storiche</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Storia dell'uomo</li> <li>✓ Paleolitico</li> <li>✓ Neolitico</li> </ul>

**Competenza 4** : Compiere semplici operazioni di ricerca storica

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scoprire l'importanza delle fonti per scoprire un evento passato.</li> <li>● Scoprire l'importanza del lavoro dello storico e dei suoi collaboratori</li> <li>● Avviarsi ad utilizzare i termini specifici del linguaggio disciplinare</li> <li>● Distinguere tra ricostruzione storica e spiegazione fantastica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tracce e fonti storiche</li> <li>✓ Lo storico e i suoi collaboratori</li> <li>✓ Lessico specifico</li> <li>✓ Miti e leggende</li> </ul>

**Curricolo di GEOGRAFIA al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1** : Orientarsi nello spazio e leggere l'organizzazione di un territorio, utilizzando il linguaggio e gli strumenti specifici della geografia

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso punti di riferimento, utilizzando gli indicatori topologici (avanti, dietro, sinistra, destra, ecc.) e le mappe di spazi noti che si formano nella mente.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Punti di riferimento e punti cardinali.</li> <li>✓ Mappe di spazi noti.</li> <li>✓ Carte geografiche: fisica, politica, tematica.</li> <li>✓ Simboli convenzionali.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare in prospettiva verticale oggetti e ambienti noti (pianta dell'aula, ecc.) e tracciare percorsi effettuati nello spazio circostante.</li> <li>● Leggere e interpretare mappe e carte geografiche.</li> </ul>	
--	--

**Competenza 2** : Conoscere le caratteristiche naturali e antropiche dei paesaggi geografici e comprendere le interazioni tra uomo e ambiente

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le principali caratteristiche morfologiche di un ambiente.</li> <li>● Conoscere l'origine dei paesaggi naturali.</li> <li>● Conoscere le caratteristiche antropiche dei diversi paesaggi.</li> <li>● Comprendere che la presenza e l'intervento umano sul territorio sono in relazione con le caratteristiche dell'ambiente.</li> <li>● Comprendere che l'uomo trasforma e utilizza il territorio per soddisfare le proprie esigenze.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Gli elementi di uno spazio fisico ( morfologia, orografia, idrografia, clima).</li> <li>✓ L'origine di: montagne, colline, pianure, laghi, fiumi.</li> <li>✓ Le caratteristiche antropiche: insediamenti umani; vie di comunicazione; attività economiche.</li> <li>✓ Rapporti di causa-effetto.</li> <li>✓ Interazioni tra ambiente e attività umane.</li> </ul>

**Competenza 3** : Rispettare l'ambiente e agire in modo responsabile nell'ottica di uno sviluppo sostenibile

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riflettere sulle modalità di osservazione e protezione dell'ambiente.</li> <li>● Rispettare, conservare e cercare di migliorare l'ambiente in quanto patrimonio a disposizione di tutti.</li> <li>● Usare in modo corretto le risorse, evitando sprechi .</li> <li>● Riconoscere gli interventi dell'uomo sull'ambiente e valutare gli aspetti positivi e negativi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Regole comportamentali per il rispetto dell'ambiente.</li> <li>✓ Raccolta differenziata; modalità di attuazione e impatto positivo sull'ambiente.</li> <li>✓ Forme di utilizzo e riciclaggio dei materiali.</li> </ul>

## Curricolo di **MATEMATICA** al termine della classe terza della scuola primaria

**Competenza 1** : utilizzare con sicurezza le tecniche e le procedure del calcolo aritmetico scritto e mentale, anche con riferimento a contesti reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere, scrivere e conoscere i numeri naturali entro le unità di migliaia;</li> <li>● Stabilire relazioni tra i numeri;</li> <li>● Conoscere il valore posizionale delle cifre e scomporre e ricomporre i numeri secondo il sistema decimale;</li> <li>● Eseguire addizioni, sottrazioni, moltiplicazioni in riga e in colonna con e senza cambio;</li> <li>● Moltiplicare e dividere numeri interi per 10-100-1000;</li> <li>● Eseguire divisioni con una cifra al divisore con e senza resto;</li> <li>● Conoscere ed usare le operazioni inverse per il calcolo mentale e scritto e come prova;</li> <li>● Conoscere la frazione come parte di un tutto, leggere scrivere e rappresentare frazioni;</li> <li>● Leggere e scrivere numeri decimali.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Simbologia;</li> <li>✓ Relazione di uguaglianza maggioranza, minoranza;</li> <li>✓ Sistema di numerazione decimale;</li> <li>✓ Tecnica delle quattro operazioni;</li> <li>✓ Nomenclatura e proprietà delle operazioni;</li> <li>✓ Frazioni;</li> <li>✓ I numeri decimali.</li> </ul>

**Competenza 2**: rappresentare, confrontare ed analizzare figure geometriche, individuandone varianti, invarianti, relazioni soprattutto a partire da situazioni reali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere, rappresentare, denominare oggetti tridimensionali e piani;</li> <li>● Distinguere e completare figure simmetriche.</li> <li>● Riconoscere e rappresentare le linee incidenti, perpendicolari e parallele;</li> <li>● Riconoscere, definire e disegnare gli angoli;</li> <li>● Distinguere il perimetro e l'area;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Figure solide e piane;</li> <li>✓ Simmetria interna ed esterna</li> <li>✓ Punto, retta, semiretta, segmento, rette incidenti-perpendicolari e parallele;</li> <li>✓ Angoli acuti e ottusi; angolo retto, angolo piatto e angolo giro;</li> <li>✓ Il concetto di perimetro e area;</li> <li>✓ Sistema metrico decimale e terminologia specifica.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere unità di misura non convenzionali;</li> <li>● Comprendere il Sistema metrico decimale in relazione alle lunghezze;</li> <li>● Utilizzare strumenti di misura.</li> </ul>	
---	--

**Competenza 3:** riconoscere e risolvere problemi di vario genere, individuando le strategie appropriate, giustificando il procedimento seguito, utilizzando in modo consapevole i linguaggi specifici

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere ed isolare una situazione problematica riferita a una situazione concreta;</li> <li>● Analizzare e comprendere il testo di un problema e individuare dati e domande;</li> <li>● Individuare la relazione fra i dati ed esprimerli con operazioni aritmetiche in problemi con una o più domande;</li> <li>● Risolvere problemi con le quattro operazioni, con una o due domande.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di un problema e terminologia specifica;</li> <li>✓ Linguaggio logico e diagrammi (grafici e rappresentazioni);</li> <li>✓ Le quattro operazioni;</li> <li>✓ Numeri fino alle migliaia.</li> </ul>

**Competenza 4:** rilevare dati significativi, analizzarli, interpretarli, sviluppare ragionamenti sugli stessi, utilizzando consapevolmente rappresentazioni grafiche e strumenti di calcolo.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Classificare oggetti in base a una o più caratteristiche;</li> <li>● Rappresentare le classificazioni con diagrammi;</li> <li>● Identificare eventi certi, incerti ed impossibili;</li> <li>● Realizzare indagini statistiche;</li> <li>● Interpretare dati;</li> <li>● Rappresentare i dati attraverso grafici e tabelle;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Tabelle e grafici;</li> <li>✓ Connettivi logici: e, o, non;</li> <li>✓ Eventi certi, impossibili, probabili;</li> <li>✓ Terminologia specifica.</li> </ul>

**Curricolo di **SCIENZE** al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1:** Osservare, analizzare e descrivere fenomeni appartenenti alla realtà naturale e agli aspetti della vita quotidiana.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Osservare fenomeni atmosferici;</li> <li>● Osservare la realtà del mondo animale e vegetale.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Aria, acqua e suolo;</li> <li>✓ Caratteristiche e classificazioni degli animali e dei vegetali.</li> </ul>

**Competenza 2:** Problematizzare la realtà osservata, formulare ipotesi e verificarne la validità con semplici esperimenti.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizzare semplici esperimenti seguendo le fasi del metodo scientifico.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Caratteristiche della materia.</li> </ul>

**Competenza 3:** relazionare i contenuti appresi con linguaggio specifico, utilizzando anche semplici schematizzazioni.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Saper costruire ed usare schemi diversi per relazionare le conoscenze apprese.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schemi e mappe;</li> <li>✓ Diagrammi di flusso.</li> </ul>

**Curricolo di TECNOLOGIA E INFORMATICA al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1 :** esplorare e interpretare il mondo fatto dall'uomo individuando le funzioni di un artefatto e di una semplice macchina e il tipo di energia che viene utilizzata.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le funzioni di un artefatto o di una semplice macchina e distinguere la funzione dal funzionamento.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Evoluzione degli oggetti nel tempo, vantaggi, svantaggi ed eventuali problemi ecologici.</li> </ul>

**Competenza 2:** impiegare le TIC e i loro principali linguaggi multimediali.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizzare materiali informatici per l'apprendimento.</li> <li>Disegnare utilizzando programmi di grafica.</li> <li>Scrivere brani utilizzando la videoscrittura</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sistema operativo e i più comuni software applicativi.</li> <li>✓ Procedure per la produzione di testi e disegni.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare la rete per scopi di informazione, comunicazione e ricerca.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Procedure di utilizzo di reti informatiche per ottenere dati, fare ricerche e comunicare.</li> <li>✓ Terminologia specifica: nuovi media, strumenti di comunicazione.</li> </ul>
--	---

**Curricolo di EDUCAZIONE FISICA al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1:** Acquisire consapevolezza di sé attraverso la percezione del proprio corpo e la padronanza degli schemi motori e posturali.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Coordinare e utilizzare diversi schemi motori, anche combinati tra loro;</li> <li>● Controllare e gestire le condizioni di equilibrio statico – dinamico del proprio corpo;</li> <li>● Gestire l'orientamento del proprio corpo in riferimento alle principali coordinate spaziali e temporali e a strutture ritmiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Schemi motori di base (corsa, salto, palleggi, lanci);</li> <li>✓ Abilità motorie in forma singola, a coppie, in gruppo;</li> <li>✓ Coordinazione dei vari segmenti: occhio-mano, occhio – piede;</li> <li>✓ Esercizi di equilibrio, percorsi;</li> <li>✓ Contemporaneità – Successione-Ritmo.</li> </ul>

**Competenza 2:** Partecipare in modo corretto alle attività ludiche e pre-sportive rispettando le regole, cooperando con gli altri, accettando le decisioni arbitrali e la sconfitta.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rispettare le regole dei giochi organizzati;</li> <li>● Cooperare all'interno di un gruppo;</li> <li>● Interagire positivamente con gli altri valorizzando le diverse capacità.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza e rispetto delle regole dei giochi praticati;</li> <li>✓ Concetti di lealtà, rispetto, partecipazione;</li> <li>✓ Accettazione del proprio e dell'altrui limite;</li> <li>✓ Utilizzo consapevole delle proprie capacità motorie tenendo conto delle capacità altrui.</li> </ul>

**Competenza 3 :** Muoversi nell'ambiente di vita e di scuola rispettando alcuni criteri di sicurezza per sé e per gli altri.

<b>Abilità</b>	<b>Conoscenze</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere e utilizzare in modo corretto ed appropriato gli attrezzi e gli spazi di attività.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Assumere comportamenti corretti.</li> </ul>
--	--

**Competenza 4** : Adottare semplici comportamenti igienico - alimentari per il proprio benessere.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere il rapporto tra alimentazione, esercizio fisico e salute</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Relazione tra alimentazione ed esercizio fisico.</li> </ul>

### Curricolo di **ARTE e IMMAGINE** al termine della classe terza della scuola primaria

**Competenza 1** : Osservare, descrivere, leggere la realtà circostante utilizzando gli elementi fondamentali del linguaggio visuale

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare e analizzare immagini e interpretarle;</li> <li>• Identificare in immagini statiche gli elementi (linee, colori, forme e ritmi).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi di base della comunicazione iconica (linee, colori, forme, proporzioni, ...)</li> </ul>

**Competenza 2** : Utilizzare tecniche grafiche e pittoriche, manipolare materiali plastici e polimerici a fini espressivi

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizzare le tecniche artistiche presentate. Rielaborare e modificare creativamente</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Le più comuni tecniche pittoriche , plastiche.</li> </ul>

**Competenza 3** : Scoprire i significati espressivi presenti nelle immagini e nelle opere d'arte

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare le funzioni di un'immagine dal punto di vista informativo ed emotivo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Elementi e significati del linguaggio visivo</li> </ul>

**COMPETENZA 4 : Conoscere ed apprezzare i beni del patrimonio artistico - culturale**

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Iniziare con l'aiuto dell'insegnante ad osservare tipologie di beni artistici e culturali</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Sensibilizzazione al patrimonio artistico e culturale della nostra Nazione.</li> </ul>

**Curricolo di **MUSICA** al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1:** Usare le risorse espressive (ritmo, intonazione) della voce, del corpo, di oggetti sonori e semplici strumenti musicali ascoltando se stesso e gli altri.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sperimentare la propria voce in tutte le sue potenzialità;</li> <li>● Esplorare le potenzialità sonore del corpo e degli oggetti;</li> <li>● Imitare suoni e rumori della realtà naturale e tecnologica;</li> <li>● Usare strumenti musicali didattici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Approccio alle caratteristiche del suono;</li> <li>✓ Ritmo, intensità, durata, altezza;</li> <li>✓ Canto intonato;</li> <li>✓ Giochi musicali con l'uso della voce e del corpo.</li> </ul>

**Competenza 2:** Cogliere all'ascolto gli aspetti espressivi di un brano musicale.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Attribuire il significato a ciò che si ascolta.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Brani musicali di differenti repertori: opere musicali significative, canti, danze.</li> </ul>

**Curricolo di **I.R.C.** al termine della classe terza della scuola primaria**

**Competenza 1:** scoprire che per la religione cristiana Dio è Creatore e Padre.

Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Riconoscere nei racconti mitologici il tentativo dell'uomo di rispondere alle domande sull'origine della vita e del cosmo.</li> <li>- Comprendere che i popoli da sempre hanno cercato Dio esprimendo la loro fede in modo e forme diverse.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Racconti mitologici sull'origine del mondo.</li> <li>- Le antiche religioni politeiste.</li> <li>- La prima forma di monoteismo.</li> <li>- La creazione del mondo nella genesi.</li> <li>- L'origine dell'universo secondo la scienza e la religione.</li> </ul>

<p><b>Competenza 2:</b> scoprire che, per la religione cristiana, Dio fin dalle origini ha voluto stabilire un'alleanza con l'uomo e saper riferire, circa alcune pagine bibliche fondamentali, le vicende e le figure principali del popolo d'Israele.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendere che la storia dei Patriarchi nell'Antico Testamento è la storia e identità di un popolo.</li> <li>- Conoscere, attraverso la storia di Giuseppe, il progetto di Dio per il suo popolo.</li> <li>- Apprendere la storia di Mosè e il valore dell'Alleanza stipulata sul Sinai.</li> <li>- Riconoscere nei primi re d'Israele, uomini scelti da Dio, per giudicare il suo popolo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- L'alleanza con i Patriarchi d'Israele.</li> <li>- Le radici storiche di Ebraismo e Cristianesimo</li> <li>- La storia di Giuseppe e il disegno divino.</li> <li>- La chiamata di Mosè e il valore del Decalogo</li> <li>- I re di Israele e il tempio di Gerusalemme.</li> </ul>

<p><b>Competenza 3:</b> riconoscere il significato cristiano della Pasqua, traendone motivo per interrogarsi sul valore di tale festività nell'esperienza familiare, personale e sociale.</p>	
Abilità	Conoscenze
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Individuare nella Pasqua ebraica gli elementi di continuità ed alterità con la Pasqua cristiana.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La Pasqua nell'antica e nuova alleanza.</li> </ul>